



Kleine kinderen
Grote
Kansen



Kleine kinderen
Grote
Kansen



Lerend Netwerk II

5 oktober 2022

Samen naar grote onderwijskansen!
Taalbeleid en taalstimulering

Overzicht beleidsacties taal(stimulering) BaO

An De Moor

Overzicht BELEIDSACTIES op basis van het Regeerakkoord 2019-2024

- **Gestandaardiseerde proeven** (4de en 6de lj BaO + 2de en 6de jaar SO): voor het eerst in 2024 afgenomen in 4de lj BAO
- **Nieuwe minimumdoelen BaO:** klemtoon op (o.a.) Nederlands
- **Koala taalscreening**
- **Taalintegratietrajecten (met Inspiratiegids):** extra middelen voor scholen onder de vorm van punten zorg voor deze taalintegratietrajecten
- **Prioritaire Nascholing 2020-2022 / 2022-2024** Begrijpend Lezen (6 trajecten - 128 schoolteams)
- **Decreet Zomerscholen** (sterk accent op Nederlands)
- **Taalstimulerende activiteiten buiten de school** (bv. schoolvakanties en buitenschoolse opvang via 55 gemeenten)
- **Het Leesoffensief**



Overzicht BELEIDSPROJECTEN op basis van het Regeerakkoord 2019-2024

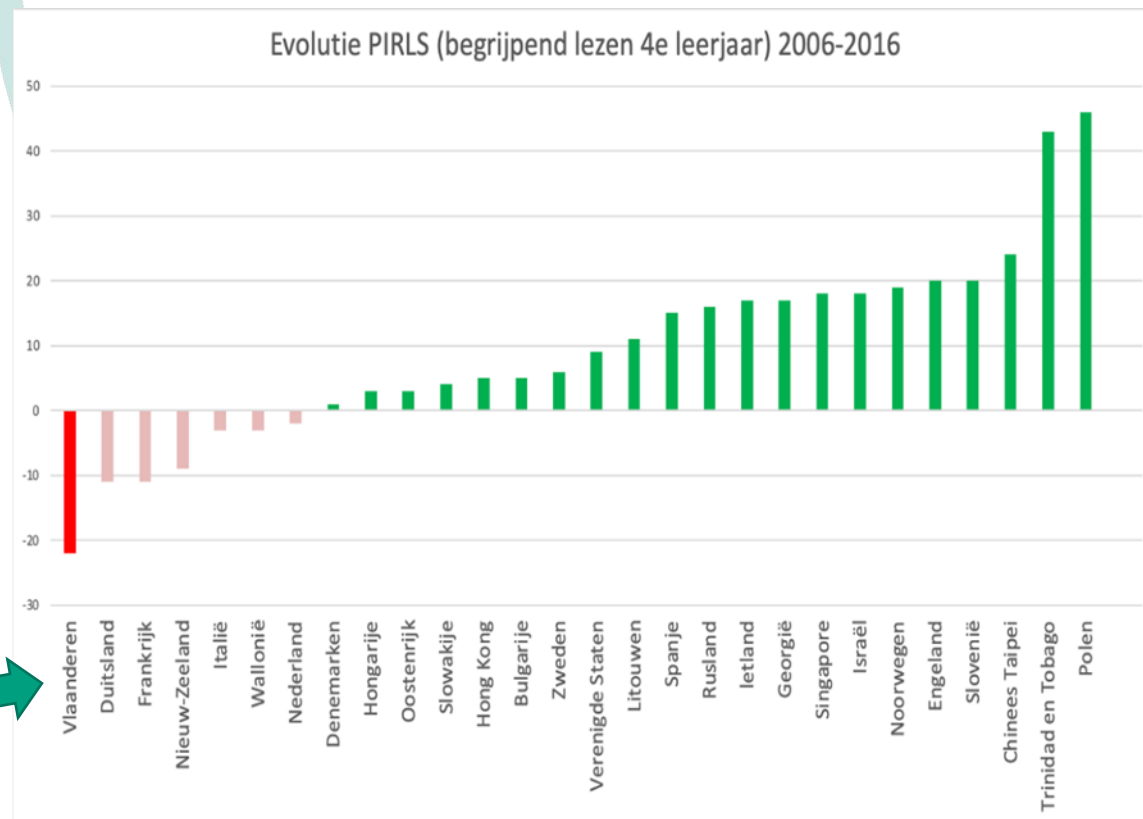
- **ELODIE** (Effectief LeesOnderwijs Doet Iedereen Excelleren)
- **Lezen op school** (LoS) in 344 scholen via 22 leesbevorderingsorganisaties
- **O&O opdracht 2021**: “Effectief leesonderwijs in het basis- en secundair onderwijs in Vlaanderen: identificatie en evaluatie van het praktijkmodel “Lezen op school”
- **Leesoffensief-projecten**
- www.rijketeksten.org



Overzicht BELEIDSPROJECTEN op basis van het Regeerakkoord 2019-2024

- **ELODIE** (Effectief LeesOnderwijs Doet Iedereen Excelleren)
- **Lezen op school** (LoS) in 344 scholen via 22 leesbevorderingsorganisaties
- **O&O opdracht 2021**: “Effectief leesonderwijs in het basis- en secundair onderwijs in Vlaanderen: identificatie en evaluatie van het praktijkmodel “Lezen op school”
- **Leesoffensief-projecten**
- **www.rijketeksten.org**
- Acties Canon Cultuurcel (Boekenjuf/-meester en Poëziesterren) i.s.m. Iedereen Leest en het Poëziecentrum
- **Taalintegratietrajecten: wetenschappelijke opvolging**

Alarmbel: tienjarigen - PIRLS 2006-2016



Te weinig instructietijd voor taal en lezen

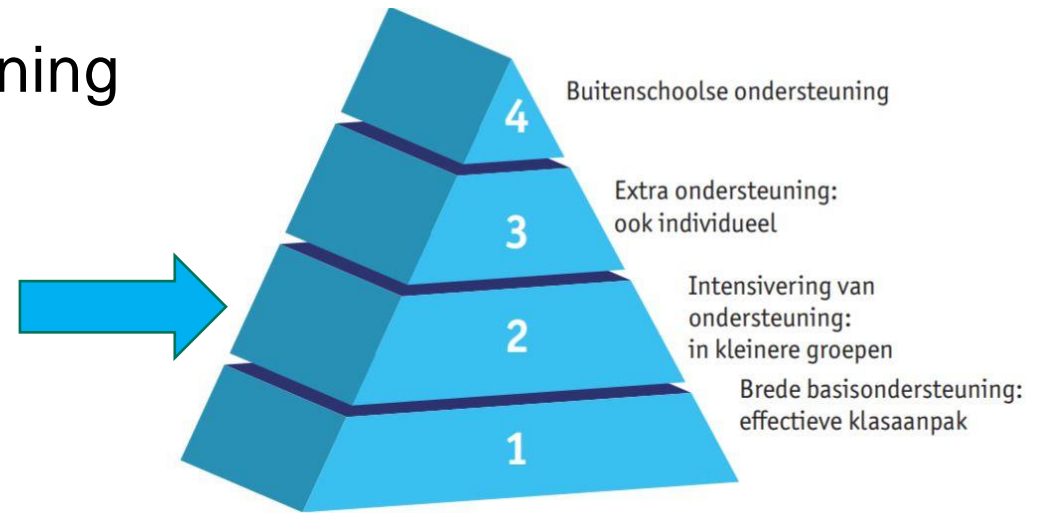
	2006	2016
% van totale instructietijd besteed aan lessen Nederlands en/of andere taalactiviteiten mbt het Nederlands	31%	26%
% van totale instructietijd besteed aan leesonderwijs en/of leesactiviteiten	15%	9%

Kleuteronderwijs

- Uniforme netoverschrijdende leerplichtonderwijs (5 jaar)
- Taalintegratietrajecten na taalscreening



-taalscreening bij begin



- 550 extra voltijdse kinderverzorgers in de kleuterklas (élke kleuterschool min. aantal uren)

Kleuter-, lager en SO: Taaltrajecten.be

Taalondersteuning voor leerlingen die daaraan nood hebben



**Praktische leidraad
bij het onderzoek Taalintegratietrajecten**

Bouwstenen voor effectieve taaltrajecten

Praktijkids voor taalondersteuning in
het kleuter-, lager en secundair onderwijs

Astrid Geudens, Kirsten Schraeyen, Helena Taelman, Marit Trioen, Jordi Casteleyn, Mathea Simons, Tom F.H. Smits

Universiteit Antwerpen Odisee THOMAS MORE

Inspiratie bij het creëren van je eigen taaltraject

1	2	3	4	5	6
Vertrek vanuit een meerlagig ondersteuningsmodel	Bouw het taaltraject op een logische manier op en combineer verschillende deelvaardigheden	Investeer bewust in mondelinge taalvaardigheid	Schriftelijke vaardigheden: ga voor een vroege start en blijf inzetten op technisch lezen en leesbegrip	Verzorg de kwaliteit van je instructie	Monitor je leerlingen en laat je ondersteunen
					
<p>1.1 Investeer in een krachtige klasaankomst om alle leerlingen te bereiken</p> <p>1.2 Werk in kleine groep of individueel met leerlingen die extra taalsteun nodig hebben</p> <p>1.3 Leerkrachten zijn de geknipte begeleiders, maar ook paraprofessionals en vrijwilligers kunnen mee ondersteunen</p> <p>1.4 Laat de duur en intensiteit van het traject afhangen van jouw doelgroep, hun leeftijd en de beoogde taaldoelen</p>	<p>2.1 Hou rekening met de wisselwerking tussen de deelvaardigheden</p> <p>2.2 Ga voor een logische en stapsgewijze opbouw van het traject</p> <p>2.3 Verwerk je taaldoelen in relevante thema's met verschillende invalshoeken</p>	<p>3.1 Plan rijke gesprekken om de mondelinge taalvaardigheid te bevorderen</p> <p>3.2 Voorzie voorleesmomenten met veel interactie</p> <p>3.3 Werk doelbewust aan woordenschat, ook expliciet</p>	<p>4.1 Bereid leerlingen vroeg genoeg voor op het leren lezen</p> <p>4.2 Zet in op een effectieve leesstart</p> <p>4.3 Ga voor goede, strategische en gemotiveerde lezers</p> <p>4.4 Laat schrijfpodachten het lezen (en spreken) versterken</p>	<p>5.1 Geef expliciete instructie</p> <p>5.2 Laat leerlingen van en met elkaar leren</p> <p>5.3 Geef sterke feedback</p> <p>5.4 Integreer technologie op een wijze manier in je lessen</p> <p>5.5 Hou rekening met de taalachtergrond van leerlingen om je instructie te versterken</p>	<p>6.1 Monitor je leerlingen en stem je onderwijs hierop af</p> <p>6.2 Grijp de kans om te blijven leren</p> <p>6.3 Werk samen met je team vanuit een gedeelde en gedragen missie</p>

Universiteit Antwerpen Odisee THOMAS MORE

In een effectief taaltraject is elke bouwsteen noodzakelijk. De verschillende bouwstenen zijn dus minder effectief wanneer ze te zacht toegepast worden. Dit ook rekening met alle leerlingen bij een bouwsteen. Download de volledige praktijkids op www.taaltrajecten.be

Belang van voorbereiding tot lezen in kleuteronderwijs

Hoor je de klank /s/ in Sssssssssint? Vijf praktische tips uit onderzoek om met vierjarigen aan klankbewustzijn te werken.

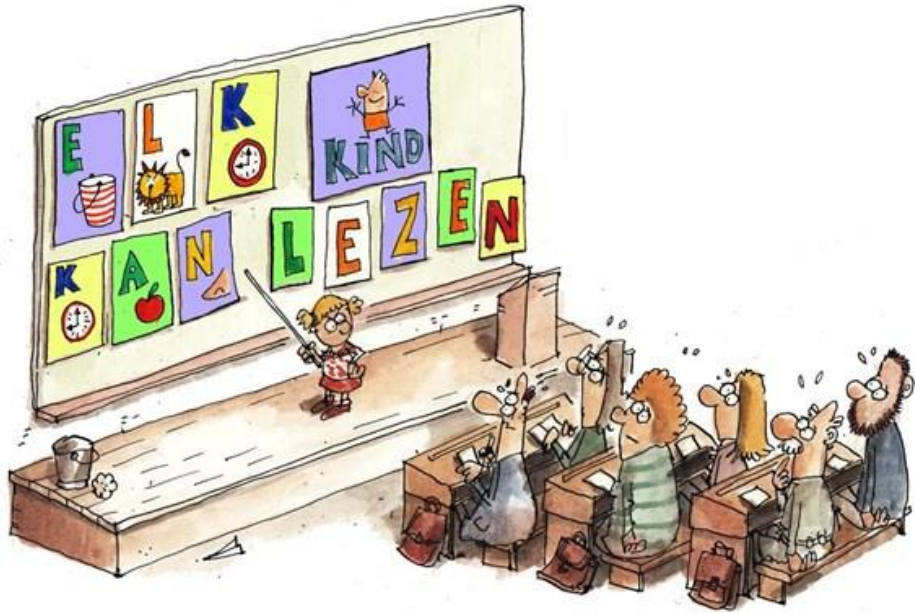
door lievevanseveren 23/11/2016 blog over onderzoek naar kleuteronderwijs



- [http://taalunieversum.org/sites/tuv/files/downloads/technisch lezen in het basisonderwijs.pdf](http://taalunieversum.org/sites/tuv/files/downloads/technisch_lezen_in_het_basisonderwijs.pdf)
- <https://kleutergewijs.wordpress.com/2016/11/23/hoor-je-de-klank-s-in-ssssssssint-vijf-praktische-tips-uit-onderzoek-om-met-vierjarigen-aan-klankbewustzijn-te-werken/>

Elodie

- Effectief LeesOnderwijs Doet Iedereen Excelleren”



taalbewustzijn



mondelijke taal



letterkennis



fonemisch bewustzijn



familiale aanleg



snel benoemen



gehoor, zicht, geheugen



kansen



begrip van geschreven taal



interesse



iedereenleest.

Meer leesplezier, meer lezers!



© Michiel Devijver en Iedereen Leest

ONDERWIJS | VOORLEZEN

8 maart 2022

Met interactief voorlezen je lees- en taalbeleid op school versterken

Basisscholen kunnen zich tot 31 maart kandidaat stellen voor een piloottraject van Iedereen Leest dat focust op interactief voorlezen als bouwsteen in de uitrol van een doorgaande leeslijn op de hele school. Het traject start in september 2022 en loopt tot juni 2024 en kadert binnen het Leesoffensief.

Bornem

★ [MAAK VAN BORNEM JOUW STARTGEMEENTE! KLIK HIER.](#)



Vlaams minister-president en minister van Cultuur Jan Jambon (N-VA) en minister van Onderwijs Ben Weyts (N-VA) lanceerden het Leesoffensief. — © Patrick De Roo

Vlaamse regering start offensief om jongeren meer en beter te laten lezen

Bornem - De Vlaamse regering wil met Leesoffensief, een campagne die negen jaar loopt, de jongeren weer meer en beter laten lezen. Vlaams minister-president en minister van Cultuur Jan Jambon (N-VA) en minister van Onderwijs Ben Weyts (N-VA) lanceerden het Leesoffensief dinsdagochtend in de Onze-Lieve-Vrouw Presentatie (OLVP) in Bornem met de slogan 'Vrienden voor het lezen'.

Guy Delforge

Dinsdag 20 september 2022 om 10:26



SD5 We versterken de aandacht voor taalstimulering en vroeggeletterdheid bij wie professioneel bezig is met baby's, peuters en kleuters en stimuleren interactief voorlezen.

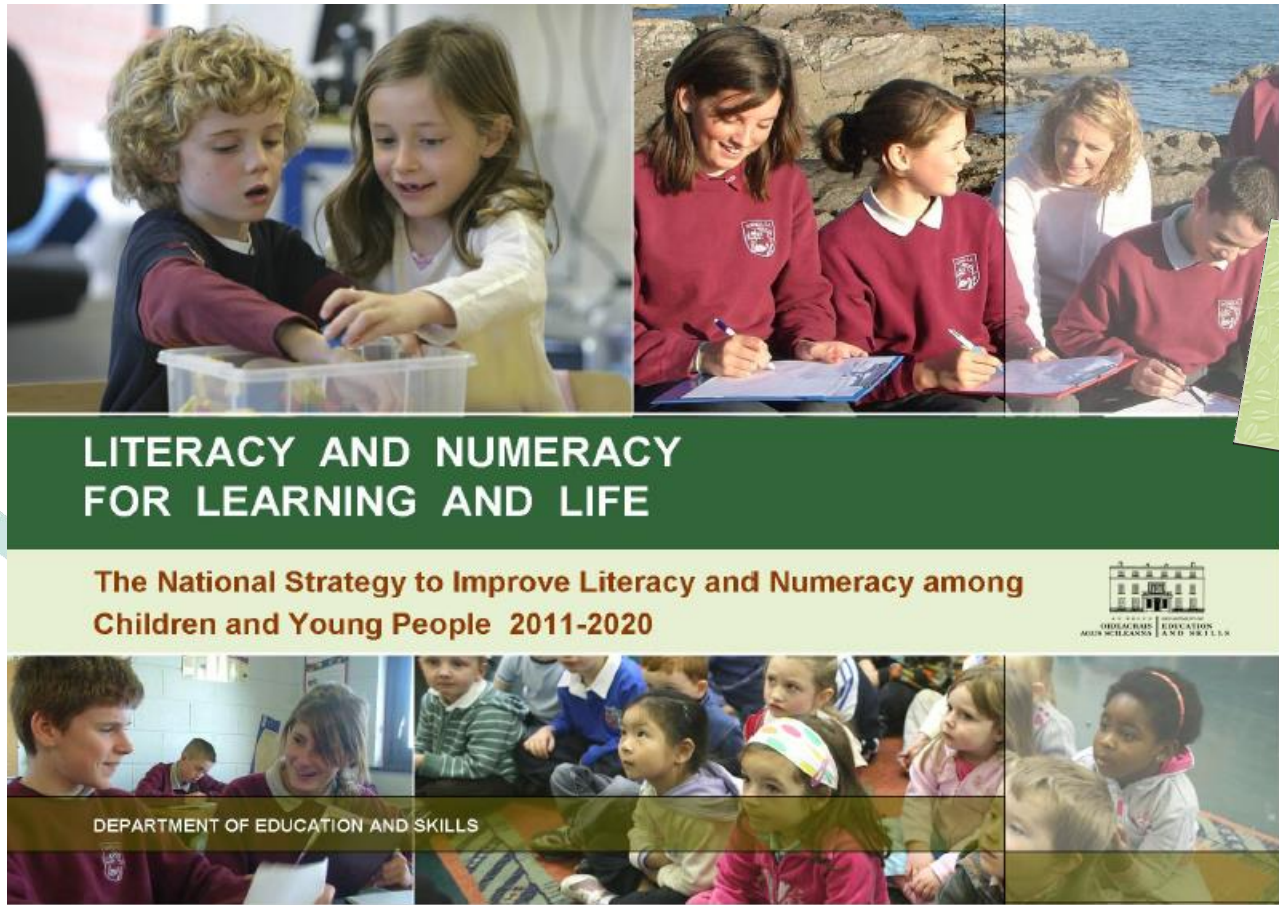
OD 5.1 We verhogen het **beleidsvoerend inzicht** op het vlak van taalstimulering, vroeggeletterdheid en voorlezen van de beleidsverantwoordelijken van kinderopvangvoorzieningen en de schoolteams in kleuterscholen.

OD 5.2 We investeren in de **kennis** en **vaardigheden** en de **professionele vorming** rond taalstimulering en vroeggeletterdheid van al wie in de kinderopvang en het kleuteronderwijs is tewerkgesteld.

Uit het
Leesoffensief-
adviesrapport



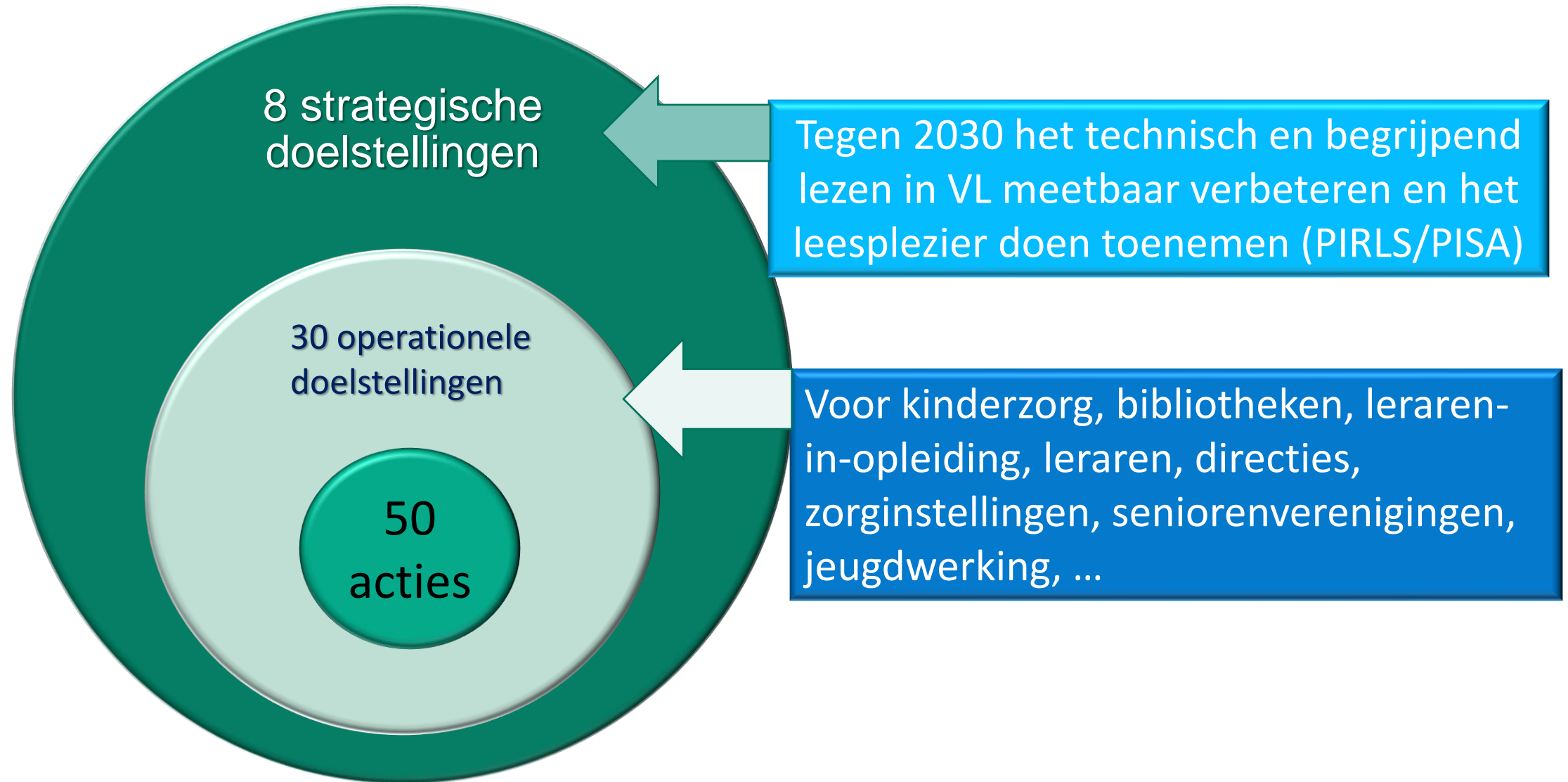
Irish National Strategy to improve Literacy and numeracy



Inspiration



Actie-agenda van het Leesoffensief



8 strategische doelstellingen

BREDE MAATSCHAPPELIJKE SENSIBILISERING, OPROEP TOT ACTIE EN SAMENWERKING

SD1 We maken de brede maatschappij bewust van het belang van lezen en van de rol die ieder kan spelen bij het bevorderen van levenslang lezen. We reiken hiervoor de nodige informatie, instrumenten en vorming aan.

SD2 We versterken de werking en brede maatschappelijke verankering van bibliotheken als spil van het lokale leesnetwerk.

SD3 We nodigen iedereen uit tot lezen door van Vlaanderen een krachtige leesomgeving te maken, met een inclusief en aantrekkelijk, digitaal en niet-digitaal boekenaanbod.

SD4 We zetten voluit in op levenslang lezen en versterken de samenwerking tussen de lokale onderwijs-, welzijns- en socio-culturele actoren en de bibliotheek.

STRUCTURELE AANDACHT VOOR TAALSTIMULERING EN VROEGGELETTERDHEID IN KINDEROPVANG EN KLEUTERSCHOOL

SD5 We versterken de aandacht voor taalstimulering en vroeggeletterdheid bij wie professioneel bezig is met baby's, peuters en kleuters en stimuleren interactief voorlezen.

NAAR EEN KRACHTIGE LEESOMGEVING EN EEN GEÏNTEGREERDE EFFECTIEVE LEESDIDACTIEK IN HET LEERPLICHTONDERWIJS

SD6 We maken van het leerplichtonderwijs een krachtige leesomgeving waarbinnen leraren, lerarenteams en directies over alle instrumenten beschikken om kwaliteitsvol leesonderwijs te garanderen en aan leesbevordering te werken, inclusief kwaliteitsvolle en aantrekkelijke leermaterialen.

VOLUIT INZETTEN OP DE EXPERTISE EN LEESMOTIVATIE VAN KINDERBEGELEIDERS- EN LERAREN-IN-OPLEIDING

SD7 We versterken de vaardigheden van alle toekomstige kinderbegeleiders en leraren op het vlak van taalstimulering, vroeggeletterdheid en (voor)leesdidactiek.

DE OPERATIONALISERING VAN HET LEESOFFENSIEF: EEN ONDERZOEKSGEÏNFORMEERDE EN PRAKTIJKGERICHTE LANGETERMIJNINSPANNING

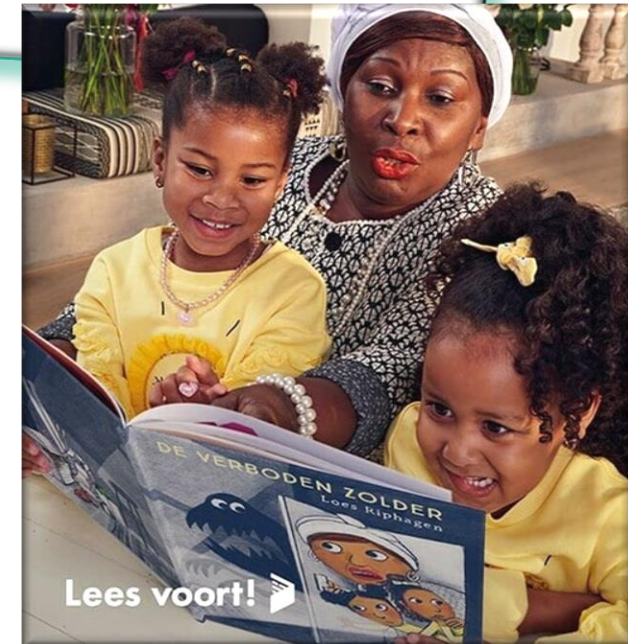
SD8 We zorgen voor een coherente aansturing en maken van het Leesoffensief een breed gedragen, onderzoeksgeïnformeerde en praktijkgerichte langetermijninspanning.

6 strategische actieterreinen in het Leesoffensief

8 strategische doelstellingen

1. Vroeggeletterdheid (+ Welzijn)
2. Onderwijs en lerarenopleiding
3. Bibliotheken
4. Cultuurparticipatie en levenslang lezen
5. Onderzoek, opvolging en innovatie
6. Imagoverbetering lezen: campagne leescultuur

► We richten ons vooral op de allerjongsten, de zwakke of moeilijke lezers en de niet-lezers, maar werken **inclusief** en trekken iedereen in hetzelfde leesbad (leraren, lerarenopleiders, docenten, opvoeders in kinderopvang, (groot)ouders, bibliotheekmedewerkers, vrijwilligers-tutors...). We maken van het Leesoffensief een **brede maatschappelijke uitdaging**.



Ambitieuus langetermijnplan – 10 jaar (cf. STEM)

Drie pijlers = instrumenten

bewaken de kwaliteit en de coherentie doorheen alle leescontexten, schools én buitenschools (thuis, kinderopvang, vrije tijd, verenigingsleven)

een 'theoretisch filmpje' dat 5 handvaten biedt om aan de slag te gaan rond begrijpend lezen, een 'praktisch filmpje' dat een voorbeeld toont waar concreet aan de slag is gegaan met de 5 handvaten rond begrijpend lezen.

1

Leeskader

leeskaders formuleren - voor elk onderwijsniveau en voor elke onderwijsvorm - de kwalitatieve doelstellingen inzake de kennis van het lezen (het zgn. 'technisch lezen'), het begrijpend lezen en de leesmotivatie

2

Leesscan

de tool die het elke crèche, school en socio-culturele vereniging mogelijk maakt een foto te nemen van de eigen leesaanpak en te zien hoe ze in hun werking ook of meer aandacht kunnen besteden aan (voor)lezen, leesomgeving, leescultuur

3

Vorming/professionalisering

een aanbod om het leeskader om te zetten in eigen (didactisch) handelen en/of de resultaten van de Leesscan te vertalen naar concrete acties en de uitbouw van lerende netwerken

Instrumenten: leeskaders en -scans

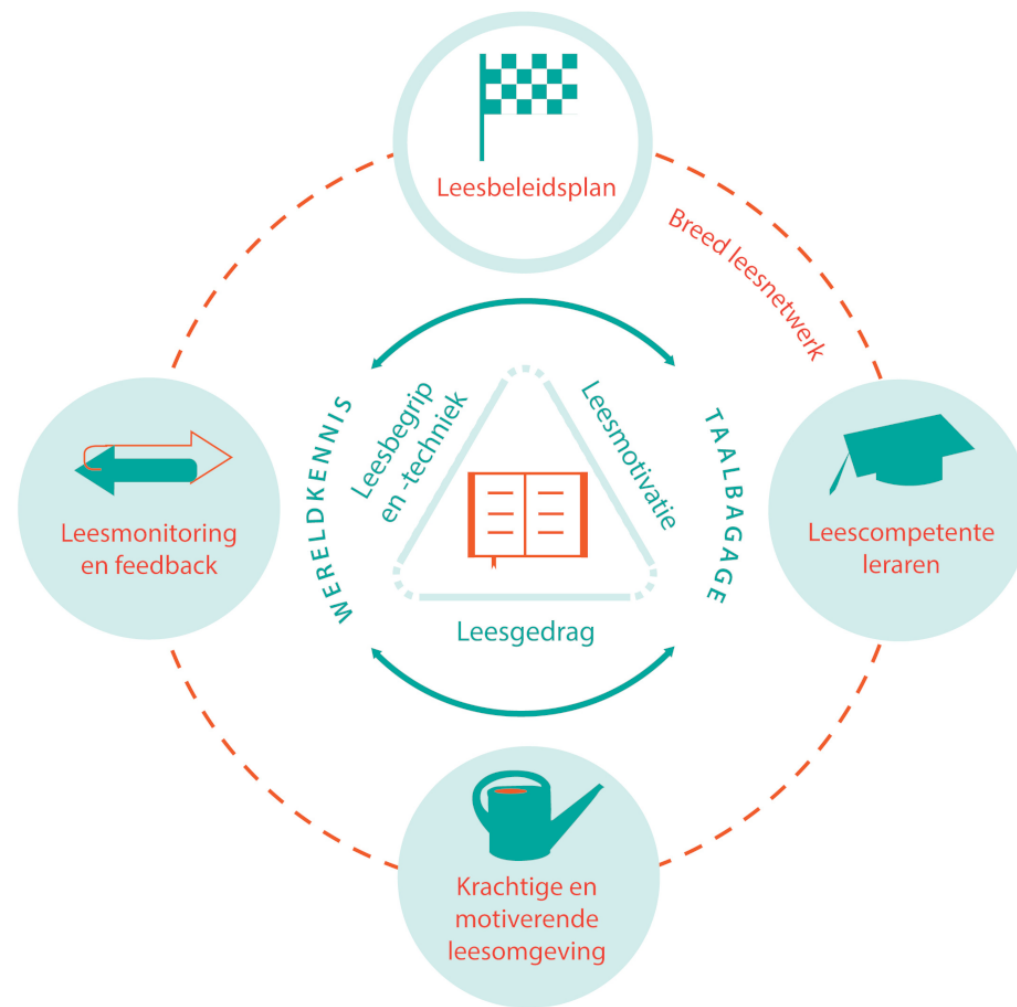


Instrumenten: leeskaders en -scans

De leesscan voor het lager onderwijs is klaar

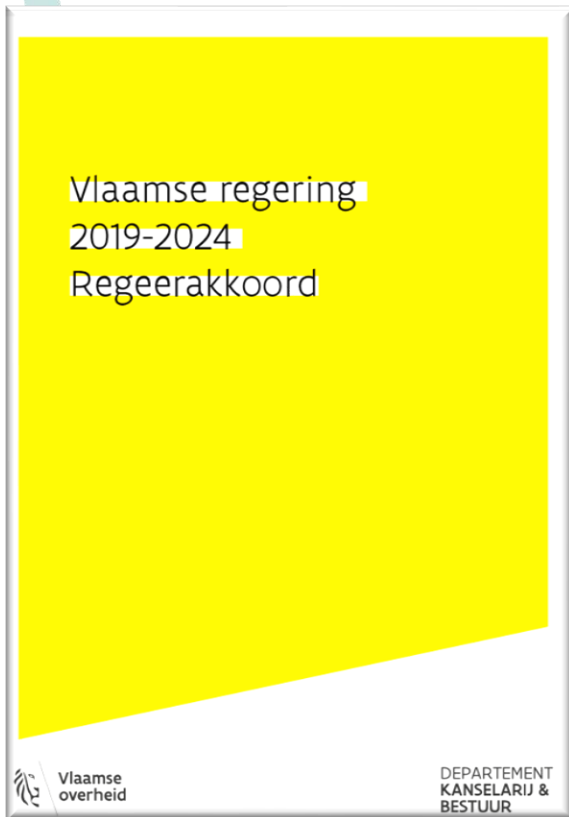
> www.leesscan.be

- *Wat zijn de sterktes in het leesonderwijs van jouw school?*
- *Waar liggen de noden en uitdagingen?*



Het LOF is rechtstreeks gelinkt aan (1)

- **Vlaamse Regeerakkoord 2019-2024: focus op de versterking van het Nederlands**
- **Decreet Zomerscholen**
- **het adviesrapport Commissie Beter Onderwijs**



ZOMER
scholen
vlaanderen



Alarmbel: Commissie Beter Onderwijs



Advies 4 en 28

Verhogen van het taalkundig vermogen van de leerlingen, vanaf de kinderopvang tot in het secundair onderwijs. Achterstand in de instructietaal aanpakken.

= Nederlands in de klas



Het LOF is rechtstreeks gelinkt aan (2)

- de aanbevelingen van de Taalraad Begrijpend lezen (Taalunie)

Vijf acties voor beter leesbegrip en meer leesmotivatie (Taalunie, 2019)

1. **Werk vanuit urgentiebesef.** Het is belangrijk dat iedereen beseft dat er problemen bestaan met begrijpend lezen die dringend aangepakt moeten worden.
2. **Werk met een taal-leesbeleid.** Elke school werkt best een taalbeleidsplan uit dat doelstellingen en plannen bevat.
3. **Werk met effectieve vakdidactiek.**
4. **Werk aan leesmotivatie.**
5. **Geef formatieve feedback.** Leraren monitoren de vooruitgang van leerlingen in leesbegrip en leesmotivatie.

Kader 3: Vijf acties voor beter leesbegrip en meer leesmotivatie.



Het LOF is rechtstreeks gelinkt aan (3)

- de VLOR-sleutels effectief begrijpend lezen



Vijf didactische principes voor effectief begrijpend leesonderwijs (Gobyn et al., 2019)

1. **Functionaliteit.** In effectief begrijpend leesonderwijs krijgen leerlingen betekenisvolle en uitdagende begrijpend leesteksten en opdrachten. De leerlingen lezen om een concreet doel te bereiken zodat ze gestimuleerd worden om de betekenis van de tekst te achterhalen.
 2. **Interactie.** In effectief begrijpend leesonderwijs houden leraar en leerlingen diepgaande gesprekken over een tekst. Zowel de gesprekken tussen de leraar en de leerlingen als de gesprekken tussen leerlingen onderling zijn belangrijk.
 3. **Strategie-instructie.** In effectief begrijpend leesonderwijs leren de leerlingen om zelfstandig strategieën toe te passen als het begrijpen van de tekst moeilijk wordt.
 4. **Leesmotivatie.** In effectief begrijpend leesonderwijs wordt aandacht besteed aan het verhogen van de leesmotivatie van leerlingen.
 5. **Transfer.** In effectief begrijpend leesonderwijs wordt er in alle vakken gewerkt aan begrijpend lezen.
- Deze vijf sleutels zijn verbonden met elkaar en er dient op elke sleutel ingezet te worden om effecten te bereiken.



Kader 1: Vijf didactische principes voor effectief begrijpend leesonderwijs.

Het LOF is rechtstreeks gelinkt aan (4)

- evidence-informed recent wetenschappelijk onderzoek & recente adviesrapporten



Het LOF is rechtstreeks gelinkt aan (5)

- evidence-informed lesmateriaal



Kenmerken van effectieve leesdidactiek

(Houtveen et al., 2019)

1. **Werk aan het opbouwen van kennis.** Bij leerlingen die meer achtergrondkennis hebben, is de kans op tekstbegrip groter.
2. **Bouw aan woordenschat.** Leerlingen die meer woorden en begrippen kennen, zullen vlotter teksten begrijpen.
3. **Zorg voor verschillende typen geïntegreerde teksten en besteed aandacht aan tekststructuur.** Laat leerlingen kennismaken met verschillende soorten teksten (fictie, non-fictie ...).
4. **Leer leerlingen strategische lezers worden.** Leer de leerlingen dat ze doelgericht en bewust strategieën kunnen inzetten wanneer het tekstbegrip niet vanzelf optreedt of bij het beslissen over hoe ze een leestaak gaan aanpakken.
5. **Discussieer met leerlingen over teksten.** Wanneer de leraar en de leerlingen in discussie gaan over een tekst, kunnen ze samen betekenis construeren.
6. **Integreer lezen en schrijven.** Schrijven over gelezen teksten draagt bij tot leesbegrip.
7. **Zorg voor een motiverende leesomgeving.** De motivatie van leerlingen wordt verhoogd door het bieden van autonomie, het verhogen van het competentiegevoel en het inzetten op verbondenheid.
8. **Monitor en toets leesbegrip in de klas.**
9. **Differentieer.** Bied teksten aan van verschillende niveaus.

Kader 2: Kenmerken van effectieve leesdidactiek.

Wat zijn rijke teksten?

Waarom werken met rijke teksten?

Zoek een rijke tekst

Welkom op rijketeksten.org!

Op deze website vind je informatie over wat rijke teksten zijn, hoe je ze herkent en waarom het zo belangrijk is ermee te werken. Ook vind je hier voorbeelden van rijke teksten voor leerlingen van 6 tot 18 jaar om jouw taal- en zaakvaklessen mee te verrijken.



Effectief leesonderwijs in de lerarenopleiding: kansen, drempels en uitdagingen

Hoe bereiden lerarenopleiders in Vlaanderen en Nederland toekomstige leraren voor om effectief leesonderwijs te geven aan hun leerlingen? Wat hebben de lerarenopleiders en opleidingen nodig op dit gebied? Zijn er goede praktijkvoorbeelden die inspirerend kunnen zijn, en waar liggen er kansen, drempels of uitdagingen? Op die vragen een antwoord krijgen is belangrijk, want goed zijn in lezen is cruciaal om vlot te kunnen meedraaien in de 21ste-eeuwse samenleving, waarin informatie verwerken en kennis verwerven belangrijke vaardigheden zijn.

Auteur

Heleen Rijckaert & Carlijn Pereira

Publicatiejaar

2021

Uitgever

De Taalunie



Nieuws Onderwijs

Het is van levensbelang, maar leerkrachten in spe zijn onvoldoende voorbereid om kinderen te leren lezen



Leren lezen op een school in Gent. Beeld Wannes Nimmegeers

Toekomstige leerkrachten leren onvoldoende hoe ze hun leerlingen moeten leren lezen. Dat zegt de Taalraad na een doorlichting van Vlaamse en Nederlandse opleidingen.

PIETER GORDTS 21 oktober 2021, 03:00

Belang van leerkrachtgedrag

“Reading motivation research indicates that teachers can play a critical role in persistently stimulating their students’ intrinsic reading motivation (e.g., Gambrell, 1996; Guthrie, 2008; Guthrie, McRae, & Klauda, 2007; Santa et al., 2000)”

MAAR ... zijn al onze leraren

- vaardige, bevlogen lezers?
- vaardig in het aanbieden van effectief interactief en strategisch leesonderwijs?
- ambassadeurs van leesplezier?

(cf. doctoraat Iris Vansteelandt, AP & UGent)

De Standaard Meest recent Corona Binnenland Meer ▼

HOME > NIEUWS > BINNENLAND

De leraar Nederlands leest niet graag

22/03/2019 om 10:20 door Klaas Maenhout

Facebook Twitter Email Print Share



Foto: Patrick Post / hh

Een aantal aanbevelingen van het LOF voor leraren

- ▶ Gebruik een leesscan en leeskader voor (voor-)lezen op school.
- ▶ Vakdidactische competenties van leraren moeten versterkt worden op het vlak van technisch & begrijpend lezen en leesplezier (= drie-eenheid)
- ▶ Stimuleer geletterdheid bij kleuters thuis en op school
- ▶ Maak tijd voor begrijpend lezen in de klas
- ▶ Lezen is leuk én belangrijk: geef zelf het goede voorbeeld.

Elke LERAAR een LEesbevorderAAR! Open brief aan alle leerkrachten in Vlaanderen en Brussel

Kris Van den Branden, Hilde Van Keer, Peter Van Damme, Gino Bombeke,
Emmelien Merchie en Mariet Schiepers

Leerlingen die beter lezen, lezen liever. Leerlingen die liever lezen, lezen meer en met een grotere betrokkenheid. **Leerlingen die beter lezen, leren beter.** In alle vakken. Voor het leven. Een leven lang.

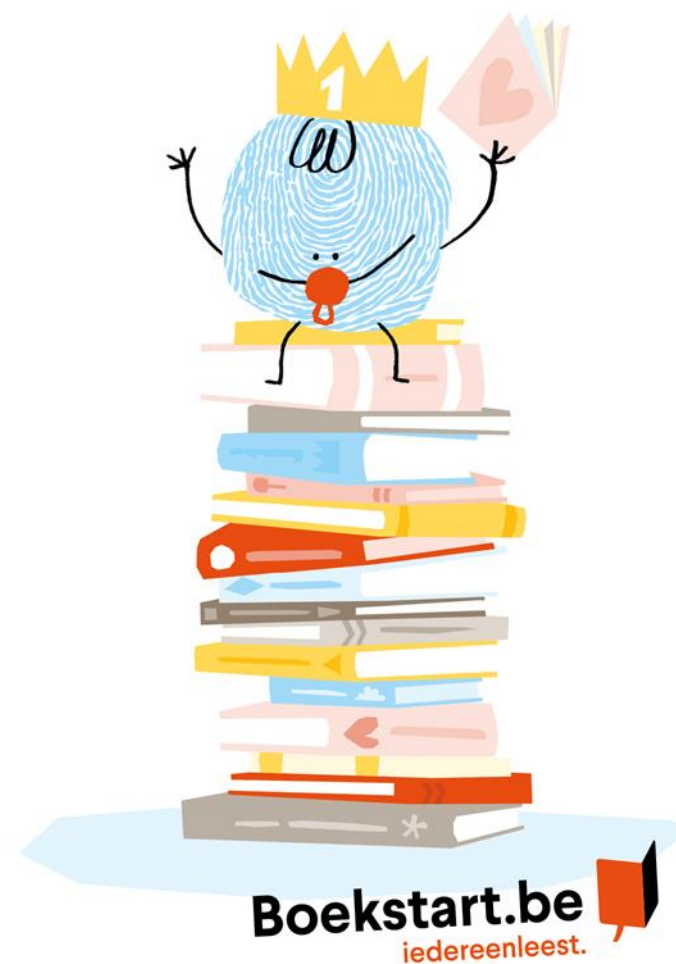
Beste leraar, wat u ook doet, hoe klein u ook denkt dat uw eigen bijdrage tot de leescompetenties van uw leerlingen is, u maakt een verschil. Een levensbelangrijk verschil. Elke **LERAAR** een **LEesbevorderAAR**.

<https://duurzaamonderwijs.com/2022/09/16/elke-leraar-een-leesbevorderaar-open-brief-aan-alle-leerkrachten-in-vlaanderen-en-brussel/>



Goedgekeurde acties Cultuur

Actie	Omschrijving	LOF-actie
Actie 1	Onderzoek naar de uitbreiding van Boekstart naar het kleuteronderwijs	18
Actie 2	Uitbreiding van het aanbod auteurslezingen naar scholen	34
Actie 3	Ontwikkeling van dynamisch lesmateriaal rond de literaire canon	32



Goedgekeurde acties DOV budget 2021

Actie	Omschrijving	LOF-acties
Actie 1	Communicatieplan en vormgeving Communicatie-acties > Hotel Hungaria	1, 11 en 50
Actie 2	Leesfonds > KANTL	1
Actie 3	Auteursresidenties in TSO/BSO > Literatuur Vlaanderen	33 en 34
Actie 4	(Voor)leesversterking na KOALA-test + link met Zomerscholen > Iedereen leest	19

Campagne Leesoffensief

gelanceerd op 22/09/2022



Vlaanderen Leest-dag

Vlaams minister van Cultuur Jambon roept 23 april, de Wereldboekendag, dan weer uit tot de 'Vlaanderen Leest'-dag om het belang en plezier van lezen extra in de kijker te zetten. "We willen deze dag aangrijpen om bibliotheken, scholen, musea, verenigingen, bedrijven, lokale besturen en individuele burgers warm te maken om boeken uit de kast te halen", zegt Jambon.

...maken om boeken uit de kast te halen," zegt Jambon.
...lezen, bibliotheken, scholen, musea, verenigingen, bedrijven, lokale besturen en individuele burgers warm te



Leesfonds

KANTL wil met Leesfonds ontleding tegengaan

📅 27 NOVEMBER 2021 📍 persbericht



Het gaat niet goed met de leesvaardigheid van onze jongeren. De Vlaamse regering lanceert daarom een groot Leesoffensief. Binnen het kader daarvan treedt de Koninklijke Academie voor Nederlandse Taal en Letteren (KANTL) op als voortrekker-pionier bij de oprichting van een Leesfonds.



**hartelijk
dank
voor
uw
aandacht**

an.demoor@ond.vlaanderen.be

