



Teamteaching in Vlaamse scholen: Wat werkt en hoe maken we $1 + 1 = 3$?

Dr. Hanne Tack, Dr. Bénédicte Vanblaere en Dries Mariën

Teamteaching?



Don Bosco, Sint-Denijs Westrem; Eva Vlonk (Klasse, 2018)



Basisschool KA Zottegem (Klasse, 2020)



dat de andere kinderen die vragen hebben
extra begeleiding krijgen.

Sancta Maria Basisschool, Leuven (Klasse, 2016)



Teamteaching – Wat bedoelen we precies?

- een samenwerking (vooraf - tijdens de les - nadien)
- tussen twee of meerdere onderwijsprofessionals (leerkrachten of niet-leerkrachten)
- die samen verantwoordelijkheid opnemen voor (kwaliteitsvol) onderwijs voor een groep leerlingen (overtuiging: dit lukt beter samen dan alleen)



Wat is het project 'ESTAFETT'?

“Exploring, Studying And Fostering Effect of Team Teaching on students and teachers: Moving beyond perception.”

Teamteaching als populair en veelbelovend onderwijsmodel

MAAR: Weinig inzicht in effecten (voorbij de perceptie) – “So what?”

→ Focus op impact teamteaching op leraren en leerlingen

→ Focus op bestaande praktijken en zinvolle professionalisering



Vragenlijstonderzoek

Inzicht verwerven in **bestaande teamteachingspraktijken van leraren** met ervaring met teamteaching



397 Vlaamse leraren uit
basisonderwijs die teamteachen
(584 leraren in totaal)

Hoe krijgt teamteaching vorm in Vlaamse basisscholen?



E S T A
F E T T

exploratie, studie en valorisatie van effecten van teamteaching op leerlingen en leraren

Meirsschaut, M. & Ruys, I. (2018). *Teamteaching: Samen onderweg*. Steunpunt SONO.



Hoe krijgt teamteaching vorm in Vlaamse basisscholen?

Ranking	Teamteachingsmodellen
1	Een mix van de modellen (31.2%)
2	Het ondersteuningsmodel (26.4%)
3	Het parallel model (20.8%)
4	Het hoekenwerkmodel (12.1%)
5	Het interactief model (5.6%)



*Observatiemodel, coachingsmodel en sequentieel model komen amper voor in basisonderwijs



Mix maximaal!

- Modellen
- Rollen
- Groeperingen

en doe 'de mix' doelgericht!

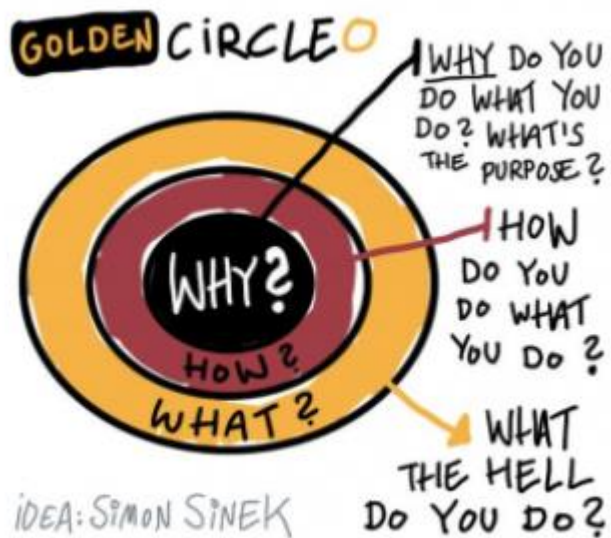


E S T A
F E T T

exploratie, studie en valorisatie van
effecten van teamteaching
op leerlingen en leraren

Maakt teamteaching het verschil?

Beweegredenen: Waarom kiezen scholen voor teamteaching?



Wat zijn de vaakst voorkomende beweegredenen?

Maakt teamteaching het verschil?

Beweegredenen: Waarom beginnen leraren uit basisscholen met teamteaching?

Ranking	Beweegredenen
1	Om leerlingen beter te kunnen ondersteunen
2	Om expertise van mijn collega('s) en mezelf te combineren en elkaar te versterken
3	Het is me gevraagd door mijn directie
4	Om het lesgeven in grote klasgroepen haalbaar of werkbaar te maken
5	Om zelf bij te leren

ESTAFETT-team (2022). *Eerste bevindingen vragenlijstonderzoek*. www.teamteaching-estafett.be.



Maakt teamteaching het verschil?

Effectief lesgeefgedrag

(Effectieve) leraren bepalen 15-30% van de verschillen in leerprestaties bij leerlingen (Hattie, 2009; 2007a; Houtveen & Van de Grift, 2007b)

1. Veilig en stimulerend leerklimaat
2. Efficiënte lesorganisatie
3. Duidelijke en gestructureerde instructie
4. Intensieve en activerende les
5. Afstemmen op verschillen
6. Leerstrategieën aanleren



Maakt teamteaching het verschil?

Effectief lesgeefgedrag – conclusie

Verschillen tussen **individueel lesgeven en teamteachen** vooral bij **meest complexe dimensies** opvallend:

1. Veilig en stimulerend leerklimaat
2. Efficiënte lesorganisatie
3. Duidelijke en gestructureerde instructie
4. **Intensieve en activerende les**
5. **Afstemmen op verschillen**
6. **Leerstrategieën aanleren**

MINST COMPLEX

GEMIDDELD COMPLEX

MEEST COMPLEX

Decuyper et al., submitted
Van de Grift et al., 2011



Hoe maak je 1+1 = 3?

“Ik ben in september gestart met een nieuwe collega. De frustraties stapelden zich op, het potje liep over. En toen is alles er in één keer uitgekomen. Dan hebben we gezien hoe belangrijk goed kunnen praten is!”

“Je moet van in het begin in dialoog gaan met je ouders en leerlingen. ‘Hoe zien wij dat en waarom doen wij dit?’”

“Teamteaching neemt veel tijd, zeker als je het goed doet. Je moet in overleg gaan, reflecteren, samen plannen en voorbereiden.”

“Vertrouwen in elkaar is ook ‘kunnen loslaten’. Met twee voor de klas betekent dat je niet alles zelf kunt doen of weten. Je collega is vaak met iets anders bezig, en daar moet je gewoon op vertrouwen.”

“Het eerste halfjaar was het proberen en zoeken. We moesten elkaar echt nog leren kennen. Maar nu moeten we maar kijken naar elkaar om te weten wat de ander bedoelt.”



GBS 't Zonneveld, Katoo Peeters (Klasse, 2022)



Hoe maak je 1+1 = 3?

Randvoorwaarden (kader gebruikt in ESTAFETT-opleidingstraject)

Professionele relatie

Communicatie en reflectie over visie en lespraktijk

Professionele klik

Evenwaardigheid en gedeelde verantwoordelijkheid

Professionalisering en ondersteuning

Organisatie

Tijd om te plannen en overleggen

Continuïteit in de samenwerking

Infrastructuur

Betrokkenen

Vrij kiezen voor teamteaching

In dialoog met ouders en leerlingen

Groeps-samenstelling

Schoolbreed gedragen

Steunende schoolleiding

Gedeelde (school)visie

Successen vieren



van Onbekende auteur is gelicentieerd onder



Meer weten over teamteaching en ESTAFETT?



Vragenlijstonderzoek

Ik heb interesse!



Interventiestudie

Boeiend!



Experimentele studie

Klinkt interessant!



Video-observatie

Graag meer info!



Lerend netwerk
teamteaching

Dat is iets voor mij!



Professionaliserings-
traject teamteaching

Ik doe mee!



Kennisplatform
teamteaching

Ik wil meer lezen!



Beleidsaanbevelingen

Laat me iets weten!

E S T A
F E T T

exploratie, studie en valorisatie van
effecten van teamteaching
op leerlingen en leraren





Blijf op de hoogte via onze website:
www.teamteaching-estafett.be

