



Kleine kinderen
Grote
Kansen

A photograph of wooden blocks on a wooden surface. A row of four blocks in the foreground spells out 'DATA'. The 'D' block has a '2' below it, the first 'A' has a '1' below it, the 'T' has a '1' below it, and the second 'A' has a '1' below it. Other blocks with letters and numbers are scattered around.

Lerend Netwerk III

29 november 2022

Bewust(er) omgaan met data
als hefboom voor grote onderwijskansen!

Een inclusieve bril Wat kleurt onze kijk op inclusie en hoe kan jij jouw inclusieve professionele kijk aanscherpen?

Hannah Boonen (Expertisecentrum Inclusive Society – UCLL)

I.s.m. Marijke Wilssens (Arteveldehogeschool) en Inge Van De Putte (vakgroep Orthopedagogiek UGent)

Doelen Potential

PROFESSIONELE ONTWIKKELING OM INCLUSIEVE LEEROMGEVINGEN TE CREËREN

**DIVERSITEIT WAARDEREN &
BENUTTEN IN DE KLAS**



**VERBINDEND SAMENWERKEN
MET DIVERSE PARTNERS IN &
RONDOM DE SCHOOL**



TRAJECTEN VAN PROFESSIONELE ONTWIKKELING

POTENTIAL?

AGENTSCHAP
INNOVEREN &
ONDERNEMEN



Vlaanderen
is ondernemen



- Project met steun van Vlaio:
 - liep 4 jaar (2016-2019)
 - maatschappelijk belang centraal
 - 4 universiteiten, 2 hogescholen, iMinds
 - verdere professionalisering vanuit de 2 hogescholen i.s.m. UGent
- Onderzoeksluik afgerond:
 - 5 doctoraten -> artikels:
- Valorisatie loopt verder:
 - Arteveldehogeschool, UCLL, UGent: samen professionaliseren

Welkom

- Wie ben ik?
- Zet even in de chat:

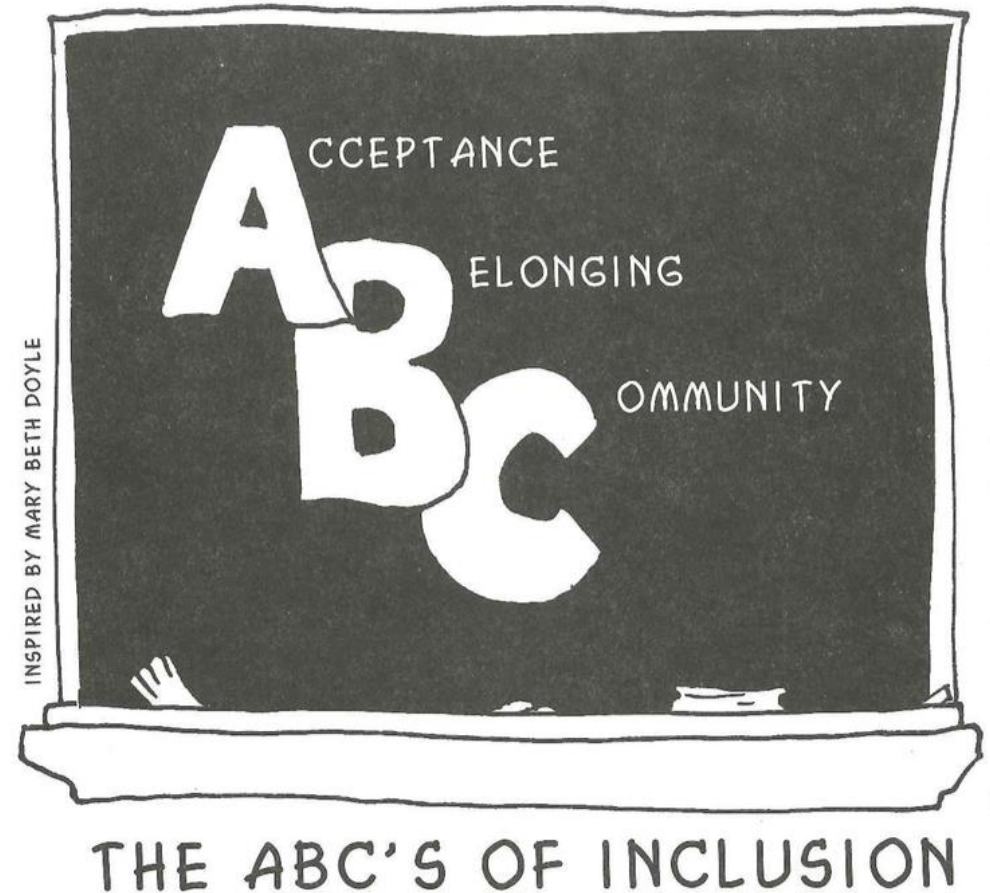


- Wat brengt je naar hier?
- Welk **potentieel** zie jij in samen krachtig lesgeven aan alle leerlingen in een diverse, steeds inclusievere leeromgeving?



Doel: een inclusieve leeromgeving...

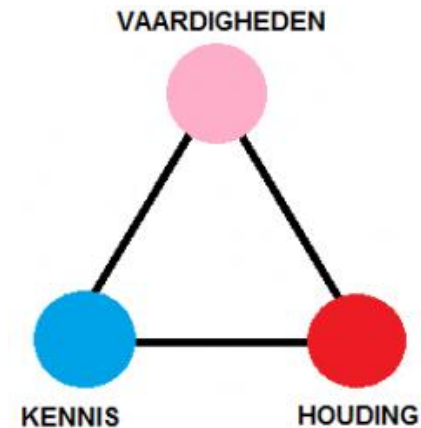
- een leeromgeving die **kwaliteitsvol onderwijs** mogelijk maakt
- **voor alle leerlingen** ongeacht beperking, etniciteit, sociale afkomst, taal, gender, religie...
- Om dit mogelijk te maken **ondersteunt** een schoolteam **actief de noden**, zodat alle leerlingen tot **leren en participeren** komen, zowel op cognitief, sociaal, emotioneel, motorisch als moreel vlak.



Competenties voor inclusie onder de loep: springplank naar inclusie

Potential vertrekt van wat leerkrachten **volgens wetenschappelijk onderzoek** best doen om inclusieve leeromgevingen te creëren:

- 1) De diversiteit van leerlingen (h)erkennen, waarderen en benutten
- 2) Inzetten op positieve relaties in een veilig klasklimaat
- 3) Krachtige leerprocessen ontwerpen in een toegankelijke en flexibele leeromgeving
- 4) **Samenwerken** met diverse actoren
- 5) Doelgericht en actief aan de **eigen professionele ontwikkeling** werken



Een inclusieve bril: wat kleurt onze kijk op inclusie?



Brainstorm: wat kleurt onze kijk op inclusie?

Deze werkvorm is bedoeld om na te gaan wat er in de realiteit van je school- en klaspraktijk meespeelt op vlak van diversiteit en samenwerking. Wat betekenen inclusie, diversiteit en verbindend same...

Verschillende perspectieven

1. Als persoon
2. Als leerkracht in de klas
3. Als team
4. Als school in de samenleving



Inclusieve professionele kijk?

- Een professionele kijk legt de link tussen het denken van leerkrachten en concrete klaspraktijken (cf. competentiemodel Blömeke et al., 2014)





BLACK & WHITE



NEGATIVE



SOFT

Filter



'Opportunities' /
'Bedreigingen'

Professionele kijk

- **Professionele kijk** wordt omschreven als de capaciteit om ...
 - kenmerken van effectieve instructie te herkennen ('*noticing*')
 - en deze te linken aan kennis over leren en instructie ('*reasoning*')
- De manier waarop leerkrachten kijken naar diversiteit in inclusieve klassen heeft een sterke invloed op de wijze waarop ze zelf inclusief te werk zullen gaan.

VOORBEELD

Situatie: enkele leerlingen zetten je klas op stelten



Denken

Je kennis over klasmanagement

Je motivatie om je rol als opvoeder op te nemen en leerlingen goed gedrag aan te leren en te belonen

Professionele kijk

Opmerken: er is kabaal, leerlingen gooien propjes naar elkaar ...


Redeneren: Waarom zijn ze zo onrustig? Wat zou ik kunnen doen om hen te kalmeren en weer orde te brengen in deze chaos? Ik kan diegenen belonen die zich wel gewenst gedragen

Gedrag

Je waardeert het gewenste gedrag dat bepaalde leerlingen stellen en je geeft een duidelijke en concrete ik-boodschap aan de leerlingen die ongewenst gedrag vertonen

Platform www.potentialtoteach.be **Power to teach all**


Een klas vandaag is een diverse klas en die diversiteit is breed: verschillen in gender, sociale afkomst, taal, leervermogen, motivatie, beperkingen,... Als leerkracht doe je al heel wat inspanningen om het potentieel van je leerlingen volop te ontwikkelen. Toch wil je je competenties ook verder versterken, je inzichten bijschaven met wetenschappelijk onderbouwde kennis en ontdekken **wat werkt om inclusieve leeromgevingen te creëren**? Zoek je bruikbare instrumenten om individueel, met je team of in de lerarenopleiding mee aan de slag te gaan? Bekijk dan de **materialen, inspiratie en werkvormen** op dit platform en benut ze om samen krachtig les te geven in diversiteit.



Inspireer mij >

Je kan **inclusief onderwijs** realiseren door te werken aan twee doelen: **diversiteit waarderen en benutten** en **verbindend samenwerken** met diverse partners.

Potential ontwikkelde daartoe **verschillende instrumenten** die elkaar aanvullen om je inclusieve **competenties** aan te scherpen:

- 
- een [professionaliseringstraject voor schoolteams](#) en [lerarenopleidingen](#)
 - [handelingsgerichte werkvormen](#) en reflectie-instrumenten voor jou en je team
 - [veelgestelde vragen en antwoorden](#) om een traject op te starten en te begeleiden als coach, begeleider of ondersteuner
 - een [videoinstrument](#) om je professionele kijk op diversiteit en inclusie in kaart te brengen/ontwikkelt om je professionele kijk in kaart te brengen
 - een [didactisch pakket](#) bij de documentaire 'Inclusief' over de stem van leerlingen en ouders
 - een [online kenniscentrum](#) met informatie en inspiratie in de vorm van filmpjes, podcasts, artikels, didactische materialen, websites en boeken
 - het [boek](#) 'Vol potentieel: krachtig lesgeven in diversiteit' met wetenschappelijk onderbouwde inzichten als antwoord op vragen uit de praktijk



Potential

Zoek
materiaal

of

Scroll
naar
beneden:



www.potentialtoteach.be

Power to teach all

Een klas vandaag is een diverse klas en die diversiteit is breed: verschillen in gender, sociale afkomst, taal, leervermogen, motivatie, beperkingen,... Als leerkracht doe je al heel wat inspanningen om het potentieel van je leerlingen volop te ontwikkelen. Toch wil je je competenties ook verder versterken, je inzichten bijschaven met wetenschappelijk onderbouwde kennis en ontdekken **wat werkt om inclusieve leeromgevingen te creëren**? Zoek je bruikbare instrumenten om individueel, met je team of in de lerarenopleiding mee aan de slag te gaan? Bekijk dan de **materialen, inspiratie en werkvormen** op dit platform en benut ze om samen krachtig les te geven in diversiteit.

Inspireer mij >



Kies je thema



Kies je doelgroep



Kies je type materiaal



Zoek >



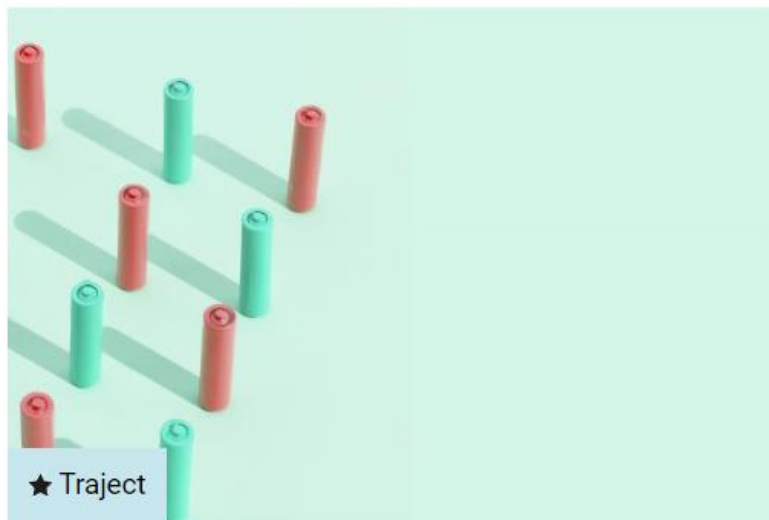
https://potentialtoteach.be



Kijken doet leren: samen aan de slag met het video - instrument

Deze werkvorm sluit aan bij focus A 'Doel en realiteit' en is bedoeld om zicht te krijgen op je opvattingen en visies rond inclusie en diversiteit aan de hand van videoclips. Door met collega's hiero...

[Lees meer >](#)



★ Traject

Samen groeien in de lerarenopleiding

Op basis van het professionaliseringstraject voor leerkrachten, ontwikkelden we een traject voor toekomstige leerkrachten van 4 modules waarvoor idealiter telkens 3u voorzien wordt. Ook hierin kan je...

[Lees meer >](#)



Brainstorm: wat kleurt onze kijk op inclusie?

Deze werkvorm is bedoeld om na te gaan wat er in de realiteit van je school- en klaspraktijk meespeelt op vlak van diversiteit en samenwerking. Wat betekenen inclusie, diversiteit en verbindend same...

[Lees meer >](#)

Brainstorm: wat kleurt onze kijk op inclusie?

Laatste update: 17/11/2019

★ Thema: Hoe kijk je naar diversiteit? , Hoe kan je samenwerken? en Doelgericht werken

🕒 Duurtijd:
40- 60min

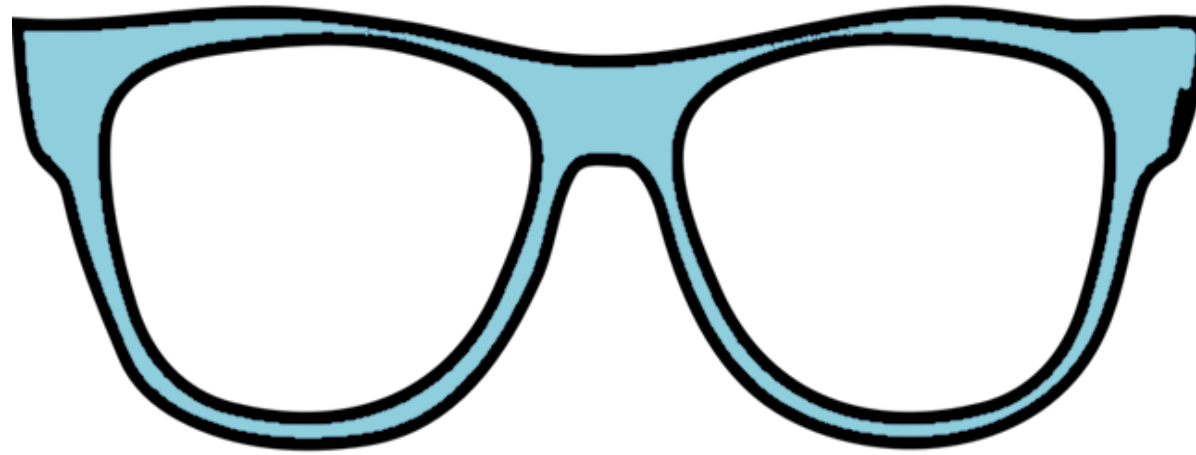
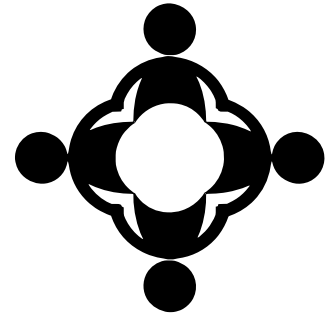
✉ Media: Werkvorm en reflectie-instrument,
Kennis & informatie en Multimedia

Deze werkvorm is bedoeld om na te gaan wat er in de realiteit van je school- en klaspraktijk meespeelt op vlak van diversiteit en samenwerking. Wat betekenen inclusie, diversiteit en verbindend samenwerken voor mij? Hoe kijken we ernaar als schoolteam? Om de realiteit op vlak van inclusie in beeld te krijgen, richt je je op vier cirkels. Daarbij vertrek je dichtbij jezelf en dein je steeds verder uit.

Vier cirkels

- ↓ Vier cirkels
- ↓ 1. Mijn inclusieve bril
- ↓ 2. Blik op diversiteit in de klas
- ↓ 3. Teamwork to make a dream work
- ↓ 4. Inclusie in school en samenleving
- ↓ Werkmateriaal inclusieve bril
- ↓ Werkmateriaal Woordspinnen
- ↓ Cartoons teamwork
- ↓ Zin in meer?

Oefening



Vat samen in een aantal **kernwoorden** wat jouw kijk op inclusie typeert. Gebruik hiervoor het ondersteunend document (zie link in chat) (5').

Wissel met je gesprekspartners in de break-outroom van gedachten over elkaars 'brillen', Zijn er gelijkenissen in hoe jullie kijken? Zijn er ook verschillen? Zie je inclusie met deze bril vooral als een probleem of uitdaging, of als een meerwaarde en kans? (10')

Start B



STARTKAART

Leerlingen en ouders in ons blikveld

In reeks B belichten we de samenwerking met leerlingen en ouders. Om de toenemende diversiteit volop te waarderen en te benutten, is die samenwerking van groot belang. Verbindend samenwerken gaat over een uitwisseling tussen **gelijkwaardige partners** die met elkaar samenwerken in een proces van cocreatie. Ze hebben een **gemeenschappelijk doel** en nemen er **gezamenlijk verantwoordelijkheid** voor op. Alle betrokken actoren, zowel professionele deskundigen als ervaringsdeskundigen, worden versterkt. Ieders expertise krijgt een plaats. Onderzoek toont aan dat hoe leerkrachten daarbij handelen, afhangt van hun persoonlijk referentiekader: hoe kijken ze naar de wereld en specifiek naar kwaliteitsvol onderwijs voor alle leerlingen?

Hoe ziet jouw inclusieve bril eruit? Vat samen in een aantal **kernwoorden** wat jouw kijk op inclusie typeert. Toon je bril aan een collega en wissel van gedachten over deze vragen:

- Zijn er gelijkenissen in hoe jullie kijken? Zijn er ook verschillen?
- Wat vind je treffend in de bril van je collega?
- Zie je inclusie met deze bril vooral als een probleem of uitdaging, of als een meerwaarde en kans? Hoe kleurt dit je handelen?



Bekijk het werkdocument 'inclusieve bril' via de QR.

INCLUSIEVE
BRIL



Bekijk de inclusieve bril op het kenniscentrum

The screenshot shows the homepage of the Potential Knowledge Center. On the left is a green sidebar with icons for home, glasses, a paper plane, and a briefcase. The main content area has a white background with a light blue pattern of icons. At the top, the 'Potential' logo is on the left, and the text 'Via 'inspireer mij' op het platform of via de specifieke website' is on the right. Below this is the URL 'www.kenniscentrumpotential.be'. A large white box contains a welcome message and a 'bekijk bril' button. Below the welcome message are two boxes: 'Diversiteit waarderen en benutten' with a star icon and 'Verbindend samenwerken' with a group of people icon. At the bottom, there are three boxes for 'thema's': 'Handelingsgericht werken' with a target icon, 'Zorgcontinuüm' with a recycling icon, and 'Binnenklasdifferentiatie' with a group icon.


Potential


Via 'inspireer mij' op het platform of
via de specifieke website

www.kenniscentrumpotential.be


Welkom in het **kenniscentrum**. De **keuzebalk** loodst je er doorheen. De inclusieve **bril** scherpt je kijk aan: hoe kijk je naar een inclusieve leeromgeving, diversiteit en verbindend samenwerken? De **thema's** inspireren je voor je praktijk. Elk thema beantwoordt **vragen** van leerkrachten, reikt **bronnen** aan en extra **inspiratie**. In de **schooltas** doorzoek je **alle bronnen**. Elke bron is getagd met één of meer thema's. Wil je nog meer bruikbare materialen? ga dan naar <http://www.potentialtoteach.be>


bekijk bril

 Diversiteit waarderen en benutten **bekijk thema**

 Verbindend samenwerken **bekijk thema**


thema's

 Handelingsgericht werken **bekijk thema**

 Zorgcontinuüm **bekijk thema**

bekijk thema Binnenklasdifferentiatie

Hefboom 1: diversiteit waarderen en benutten



Diversiteit waarderen en benutten

Bij het creëren van een inclusieve leeromgeving moet je de diversiteit niet te ver zoeken. De beginsituatie in elke klas, in elke school is een diverse leerlingengroep. Dit maakt dat omgaan met **diversiteit in de kern** van het onderwijs zit (Sierens & Van Avermaet, 2007). Diversiteit waarderen en benutten wordt bekomen doordat de leerkracht een gelijke waardering heeft voor alle leerlingen en gelooft in de capaciteiten en groeimogelijkheden van iedere leerling. Hierbij worden er hoge verwachtingen gesteld aan elke leerling. (Dweck, 2011). Deze manier van denken neemt afstand van het deficitdenken over diversiteit, waarbij anders zijn vaak gezien wordt als een belemmering om tot leren te komen.

Inhoud

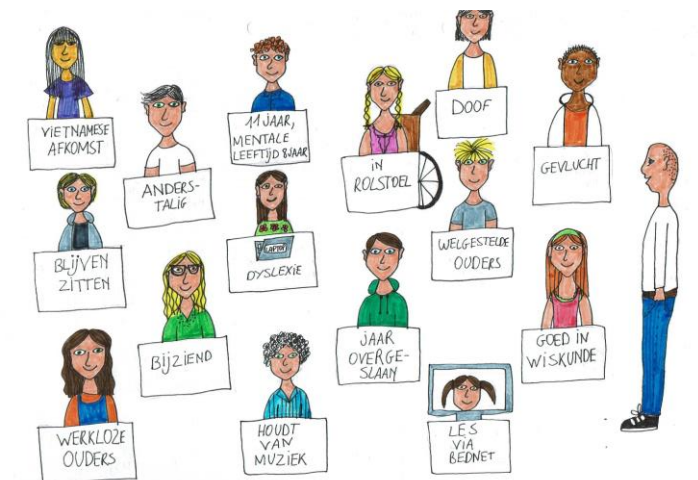
Vragen

- Over welke diversiteit hebben we het nu eigenlijk? [lees meer](#)
- Omgaan met diversiteit is vooral een kwestie van groeigericht denken! [lees meer](#)
- Moeten we nog aan diversiteit werken? [lees meer](#)
- Hoe kijken leerkrachten naar diversiteit? [lees meer](#)

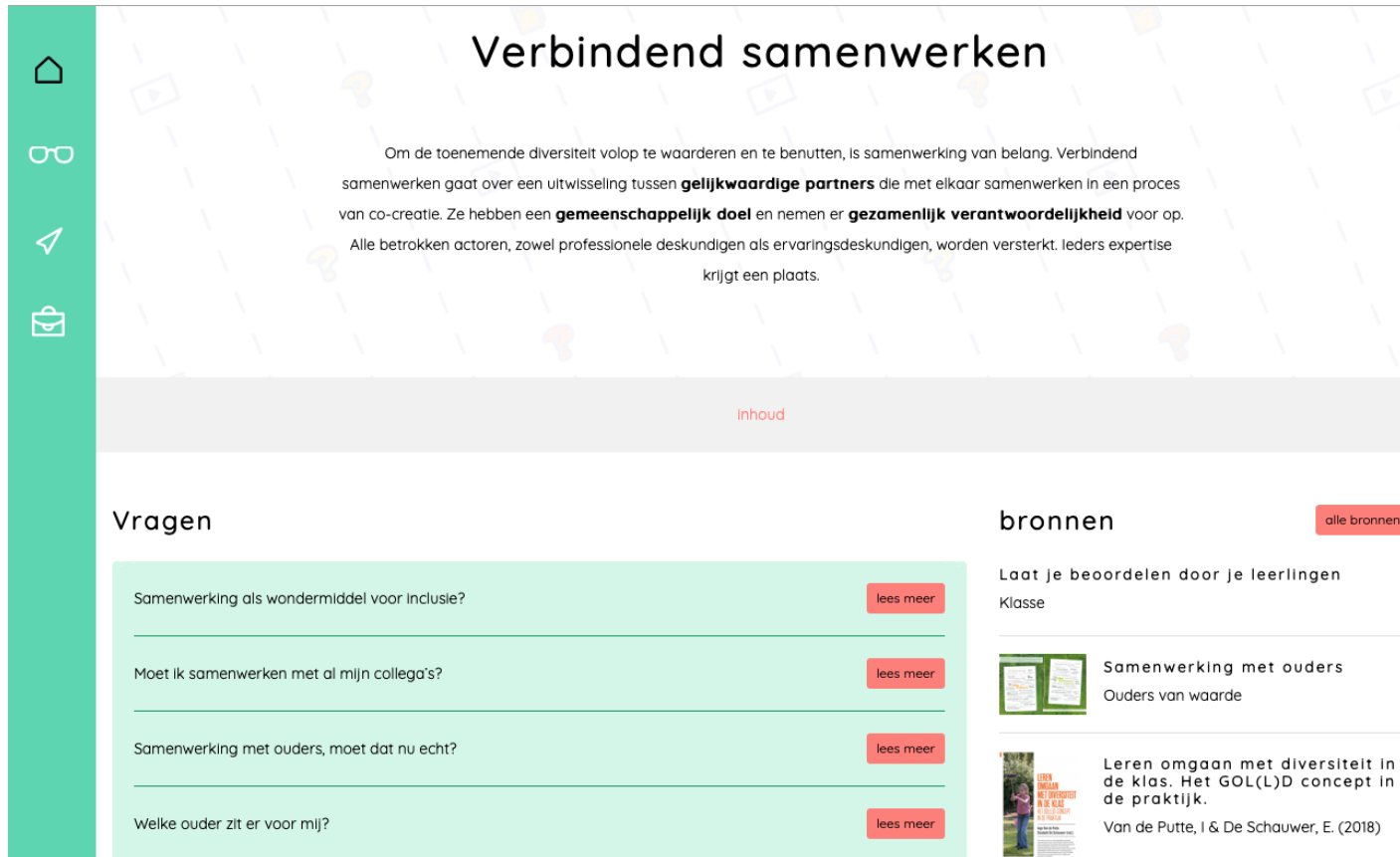
bronnen

[alle bronnen](#)

- DIVA - Diversiteit in actie (home)
DIVA
- Zoek het probleem achter het etiket
Klasse
- Growth mindset: fixed versus growth
- Diversiteitsbarometer



Hefboom 2: verbindend samenwerken met leerlingen, ouders en andere partners



Verbindend samenwerken

Om de toenemende diversiteit volop te waarderen en te benutten, is samenwerking van belang. Verbindend samenwerken gaat over een uitwisseling tussen **gelijkwaardige partners** die met elkaar samenwerken in een proces van co-creatie. Ze hebben een **gemeenschappelijk doel** en nemen er **gezamenlijk verantwoordelijkheid** voor op. Alle betrokken actoren, zowel professionele deskundigen als ervaringsdeskundigen, worden versterkt. Iedere expertise krijgt een plaats.



[Inhoud](#)

Vragen

- Samenwerking als wondermiddel voor inclusie? [lees meer](#)
- Moet ik samenwerken met al mijn collega's? [lees meer](#)
- Samenwerking met ouders, moet dat nu echt? [lees meer](#)
- Welke ouder zit er voor mij? [lees meer](#)

bronnen

[alle bronnen](#)

- Laat je beoordelen door je leerlingen
Klasse
-  **Samenwerking met ouders**
Ouders van waarde
-  **Leren omgaan met diversiteit in de klas. Het GOL(L)D concept in de praktijk.**
Van de Putte, I & De Schauwer, E. (2018)

“Ik zit mee rond de tafel maar eigenlijk ook weer niet. Ik heb soms het gevoel dat beslissingen reeds genomen zijn.”



Een inclusieve bril: wat kleurt onze kijk op inclusie?



Brainstorm: wat kleurt onze kijk op inclusie?

Deze werkvorm is bedoeld om na te gaan wat er in de realiteit van je school- en klaspraktijk meespeelt op vlak van diversiteit en samenwerking. Wat betekenen inclusie, diversiteit en verbindend same...

Verschillende perspectieven

1. Als persoon
2. Als leerkracht in de klas
3. Als team
4. Als school in de samenleving



2. Blik op diversiteit in de klas



Bekijk twee online filmclips waarin je telkens een leerkracht bezig ziet in de klas.

Lager onderwijs



[Clip A](#)



[Clip B](#)

Secundair onderwijs



[Clip A](#)



[Clip B](#)

Bespreek ze aan de hand van deze richtvragen:

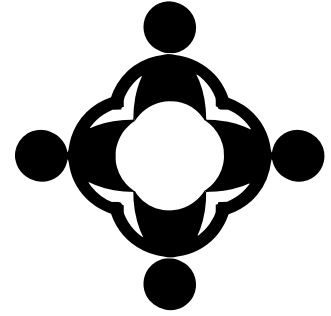
- In welke clip vind je dat de leerkracht in zijn **interacties** best inspeelt op de diversiteit onder de leerlingen? Wat zie je hem doen?
- In welke clip vind je dat de leerkracht in zijn **werkvormen en aanpak** best inspeelt op de diversiteit onder de leerlingen? Wat zie je hem doen?
- Wat doe jij in je **interacties** met leerlingen en in je **werkvormen en aanpak** om de diversiteit in de klas te waarderen en te benutten?

Wat zet de leerkracht in zijn/haar werkvormen en aanpak in om de diversiteit te waarderen en benutten?



Je kan de woordspinnen als hulpbron gebruiken (zie download). Ze bevatten aspecten die volgens onderzoek belangrijk zijn als leerkrachten inclusief willen werken in (1) hun interacties met leerlingen en (2) hun werkvormen en aanpak.

Oefening



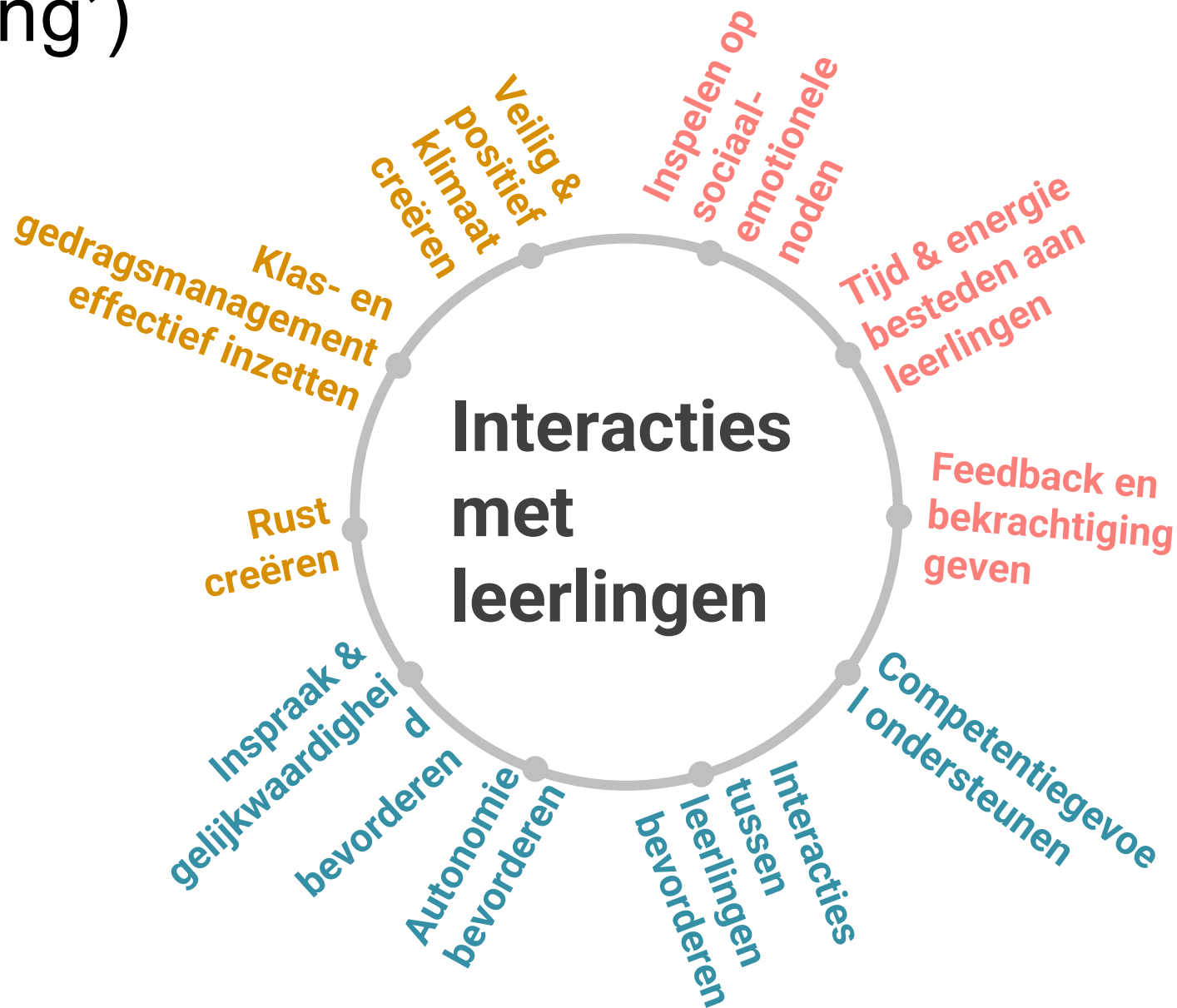
- Bekijk de twee filmclips van lager onderwijs (5')
- Wissel uit over de volgende vragen met je gesprekspartners in de break-outroom (10')
 - In welke clip vind je dat de leerkracht in zijn **interacties** best inspeelt op de diversiteit onder de leerlingen? Wat zie je hem doen?
 - In welke clip vind je dat de leerkracht in zijn **werkvormen en aanpak** best inspeelt op de diversiteit onder de leerlingen? Wat zie je hem doen?
- Benut eventueel de woordspinnen als hulpbron

Redeneren ('reasoning')

Wat doet de leerkracht in zijn/haar interacties met de leerlingen om de diversiteit te waarderen en benutten?

Dimensies:

1. Oog hebben voor individuele noden
2. Veiligheid en structuur bieden
3. Betrokkenheid van leerlingen realiseren



Redeneren ('reasoning')

Wat zet de leerkracht in zijn/haar werkvormen en aanpak in om de diversiteit te waarderen en benutten?

Dimensies:

1. Binnenklasdifferentiatie
2. Actief leren bevorderen
3. Heldere instructie geven
4. Flexibel groeperen



Reflectie

- Welk potentieel zie je in deze werkvormen? Hoe zou je ze willen benutten in jouw eigen context?
- Wat heb je daarvoor nodig??



Kenniscentrum: thema's als knooppunten op je leerweg naar inclusieve leeromgevingen

BRIL: waar kijken we naar op weg naar inclusieve leeromgevingen?

- ♥ Diversiteit waarderen & benutten
- ♥ Verbindend samenwerken

THEMA's als knooppunten en ingangen:

- ♥ Zorgcontinuüm
- ♥ HGW
- ♥ Teamteaching
- ♥ UDL
- ♥ Redelijke aanpassingen
- ♥ Binnenklasdifferentiatie
- ♥ Breed evalueren
- ♥ Gedrag
- ♥ Beleid

SCHOOLTAS: BRONNEN, tags volgens bril & thema's

The screenshot shows the 'Potential' website interface. On the left is a vertical green navigation bar with icons for home, glasses, a location pin, and a briefcase. The main content area is titled 'thema's' and features a grid of nine light green topic cards. Each card has an icon, a title, and a 'bekijk thema' button. The cards are: 1. Handlingsgericht werken (target icon), 2. Zorgcontinuüm (interlocking rings icon), 3. Binnenklasdifferentiatie (classroom icon), 4. Breed evalueren (clipboard icon), 5. Beleid (document icon), 6. Redelijke aanpassingen (head with gear icon), 7. UDL Universal design for learning (UDL) (UDL logo icon), 8. Gedrag (person icon), 9. TEAM-teaching (group of people icon).

Universeel ontwerp in de klas en op school

Op-stap naar redelijke aanpassingen

Mieke Melrsshaut, Frank Monsecour, Marijke Wilssens



Uitdaging: hoe benutten we een kennisbron in functie van eigen doelen & leren?

Zelf aan de slag

- Wat is universeel ontwerp? En hoe kan je ermee aan de slag in jouw school?
Bekijk de leidraad 'Universeel ontwerp in de klas en op school. Een stap naar redelijke aanpassingen'.
- Is universeel ontwerp verplicht vanuit het beleid? Universeel ontwerp en het zorgcontinuüm? Universeel ontwerp en differentiatie? ...
Antwoorden op deze en andere vragen vind je in 'Universeel ontwerp in de klas en op school, een ruimer kader'.
- Hoe ontwerp je een les universeel? Mieke coacht leraar Emmanuel.
Ontdek het coachingsgesprek.
- 'Drie maal drie' richtlijnen voor Universal Design for Learning:
 - principes & richtlijnen
 - principes, richtlijnen en criteria_uitgebreide versie



NIEUW!
Mee met M?
Een werk- en inspiratieboek voor schoolteams

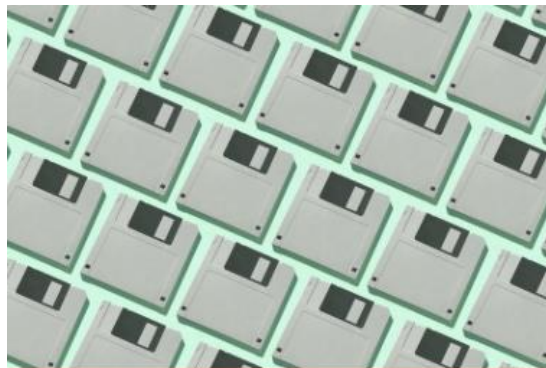
index voor inclusie
werken aan leren en participeren op school
Tony Booth en Mel Ainscow

Duurzaam
Werkburgerschap
Gevestigdheid
Inclusieve waarden in actie
Ervaringsleren
Democratisch onderwijs
Transformatie van het congres
Gedrag
Gedrag

CSIE UC

► <http://ipass.khleuven.be>
► www.ucll.be/educationforall

Werkvorm ‘boekentas vol bronnen’



Boekentas vol bronnen: wegwijs in het Potential - kenniscentrum

Deze werkvorm helpt je om doelgericht op zoek te gaan naar kennis en inspiratie in het kenniscentrum van Potential. Samen met ervaren leerkrachten, scholen, docenten, begeleiders en wetenschappers on...

[Lees meer >](#)

Ga individueel **doorheen** elk van **de thema's** en bekijk wat ze inhouden. Voor elk thema noteer je ofwel een **plus** ofwel een **vraagteken**.

Wissel je plus en vraagtekens **uit** met een collega. Waardeer elkaar klein en concreet voor datgene waar je al sterk in bent, waar je best trots op mag zijn.

Wat is dit en wat heeft het met inclusieve leeromgevingen te maken?
Hoe kan iemand die mijn klas/ onze school bezoekt, zien dat ik/ wij erop inzet(ten)?
Wat weten we nog niet en hoe kunnen we dit te weten komen?

Vanuit de plus en vraagtekens denk je samen na over een **uitroepteken**: welk thema zou je in functie van je doel nog verder willen verkennen, benutten, verdiepen...? Het is interessant om daarbij niet alleen bij het meest voor de hand liggende thema te blijven, maar ook andere thema's te verkennen. De **thema's linken** namelijk onderling aan elkaar. Het maakt op zich niet uit bij welk thema je insteekt en welk thema je vervolgens verdiept. Alle thema's dragen immers bij tot het creëren van inclusieve leeromgevingen.

Vol potentieel

Krachtig lesgeven in diversiteit

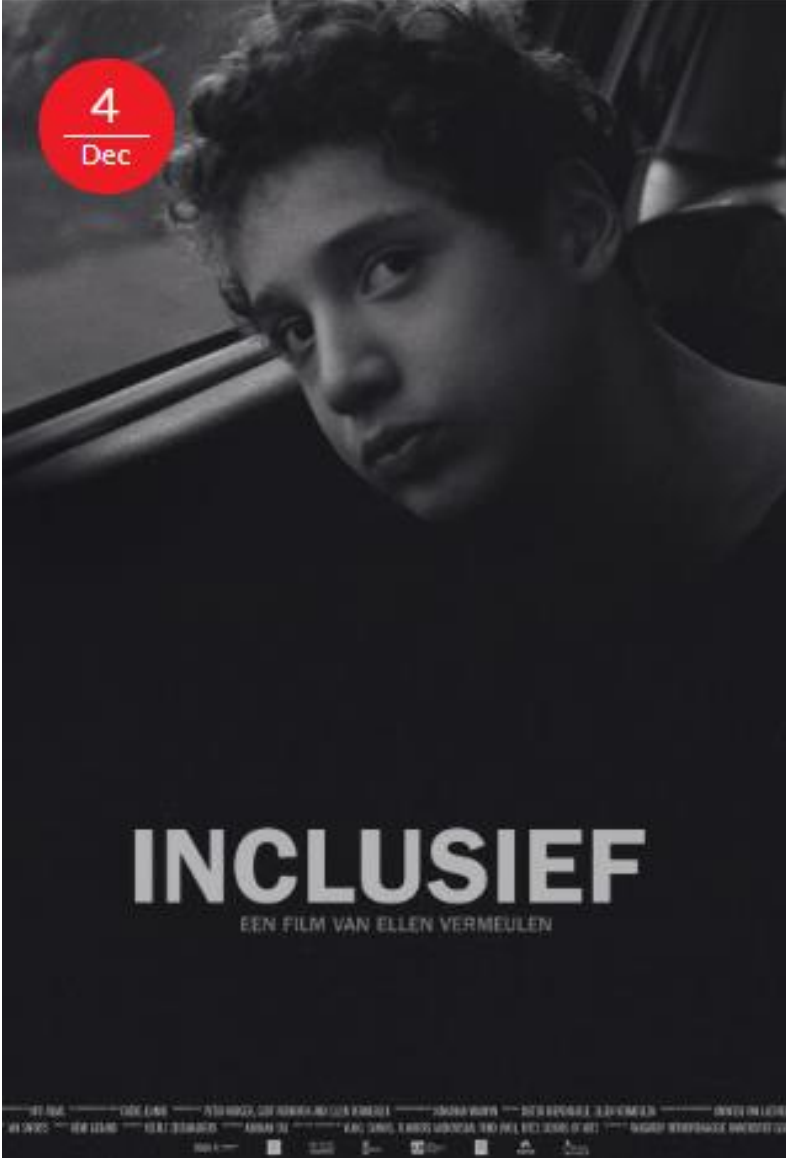


Inge Van de Putte (red) & Wendelien Vantieghem (red)

acco

Meer weten? Denk samen na over vragen 'vol potentieel'

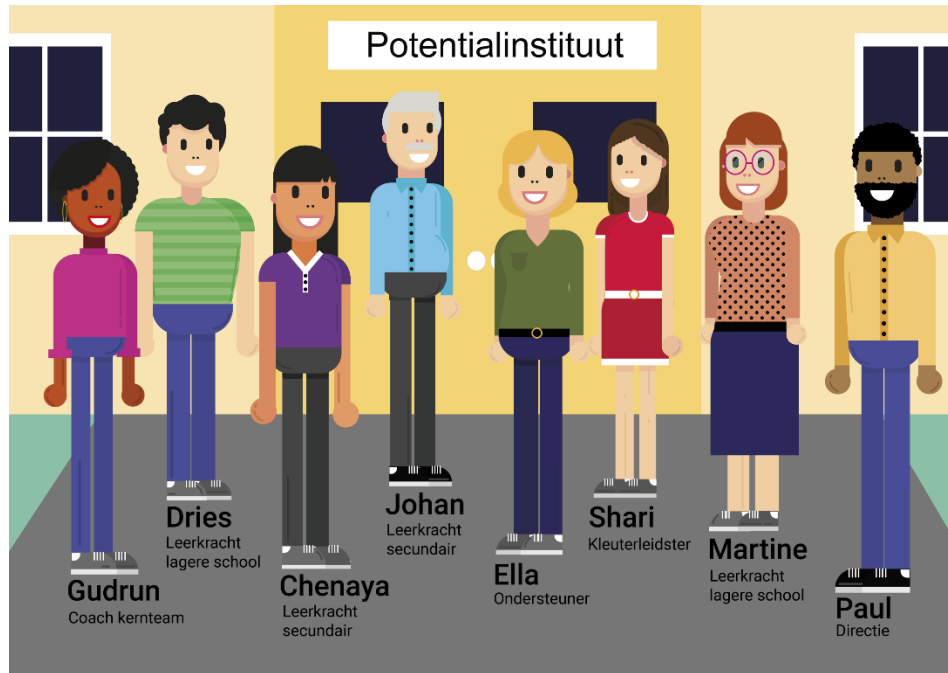
- Inclusie: wat en waarom?
- Inclusie: welke lading dekt deze vlag?
- Inclusief onderwijs, wie wordt er beter van?
- Moet ik een superheld zijn om inclusief les te geven?
- Inclusie: zit het tussen je oren ?
- Inclusie: een must of een zoveelste modegril?
- Samen professionaliseren: een springplank voor inclusie
- ...



Verdiep je met het didactisch pakket in het perspectief van leerlingen en ouders

- Documentaire -> ervaringsuitwisseling -> actie
- Vier thema's
 - Irakli - ondersteuning
 - Rosie - samenwerken met ouders
 - Nathan – toekomstperspectief, redelijke aanpassingen, IAC
 - Sami - sterktegerichte beeldvorming

Download of bestel de doos vol potential: gespreksstarters over diversiteit en inclusie



<http://gespreksstarters.potentialtoteach.be>

Volg bijscholing of training van Potential of vraag die aan met je team

Training Potential coach (7 dagdelen) of 'Potential op maat' (naargelang de noden)



Bijscholingen en studiedagen **artevelde** academy

Potential: samen leren in diversiteit

Wil je het potentieel in alle leerlingen volop ontwikkelen? Wil je samen krachtig lesgeven in diversiteit? Daagt het team je uit om samen inclusieve leeromgevingen te creëren? Laat je dan inspireren door de Potential-tools.

Diversiteit en inclusie | Arteveldehogeschool

De Potential-tools in de vingers (3 workshops) of Potential-tools als springplank' (1 sessie)

UCLL hogeschool RESEARCH & EXPERTISE

Actueel Expertisecentra **Navormingen** Samenwerken Contact EN/NL

POWER TO TEACH ALL: KRACHTIG LESGEVEN IN DIVERSITEIT

INCLUSIVE SOCIETY

INSCHRIJVEN

Algemeen
Inhoud
Praktisch

[Add to Calendar](#)
f t in ✉
Contactgegevens en voorwaarden

ALGEMEEN

Wil je het potentieel in alle leerlingen volop ontwikkelen? Wil je samen krachtig lesgeven in diversiteit? Potential ontwikkelde een professionaliseringstraject dat wetenschappelijk onderbouwd is en getoetst in de praktijk van Vlaamse scholen. Gedurende twee dagen gaan we actief aan de slag met de tools van www.potentialtoteach.be.

Locatie en periode		
Campus Diest (Weerstandsplein 2, Diest)	23/03/2023 - 09:30	23/03/2023 - 16:30
Online via Teams	25/05/2023 - 13:30	25/05/2023 - 16:30

Navormingen | UCLL Research & Expertise



Erasmus+

#ProudToTeachAll

ProuD To Teach All

Erasmus+ 2020-2023

Inclusieve pedagogie



Interprofessionele samenwerking



PROFESSIONELE ONTWIKKELING GERICHT OP GOED ONDERWIJS VOOR
ALLE LEERLINGEN IN EEN INCLUSIEVE LEEROMGEVING

Zin in meer? Gratis multiplier event woe.nam.10/05/2023, Brussel, Departement Onderwijs & Vorming en volg ons op www.proudtoteachall.eu

PR♥UD
TO TEACH ALL

Inclusion is not justed being invited to the party
it is also being asked to dance ”

Inclusie is niet alleen uitgenodigd worden op het feest, het is ook ten dans gevraagd worden



PR♥UD
TO TEACH ALL

If you're not intentionally, consciously and pro-actively working on inclusion,
you are inadvertently excluding ”

Als je niet opzettelijk, doelbewust en pro-actief werk maakt van inclusie, sluit je onopzettelijk uit

Als je blijft doen wat je deed, krijg je wat je kreeg

“ If you keep doing what you did,
YOU WILL KEEP GETTING WHAT YOU GOT

PR♥UD
TO TEACH ALL



Vragen?
hannah.boonen@ucll.be