



KLEINE KINDEREN
**GROTE
KANSEN**

Dag van de Leraar
5 oktober 2020

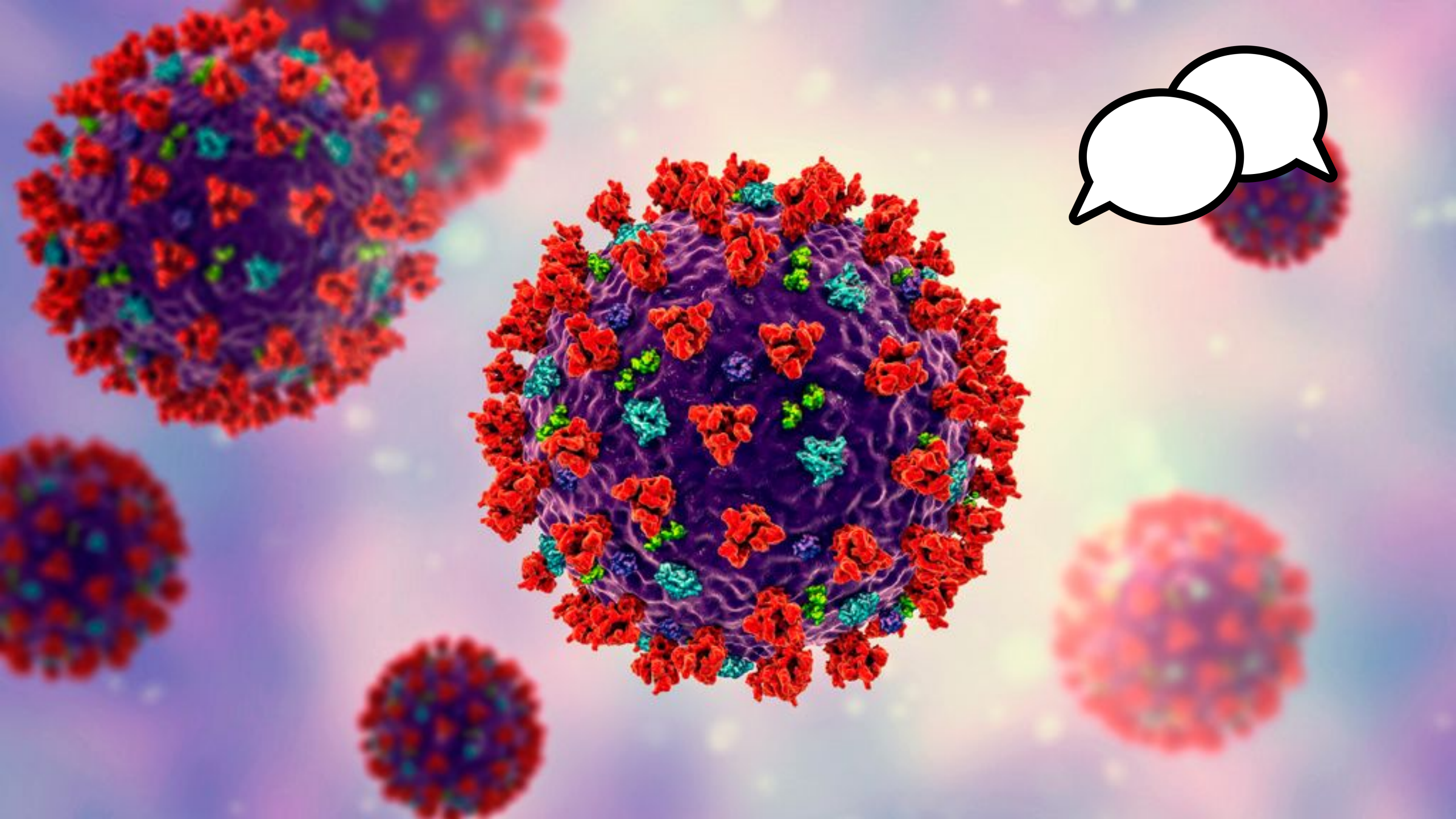
Foto: Frank Toussaint

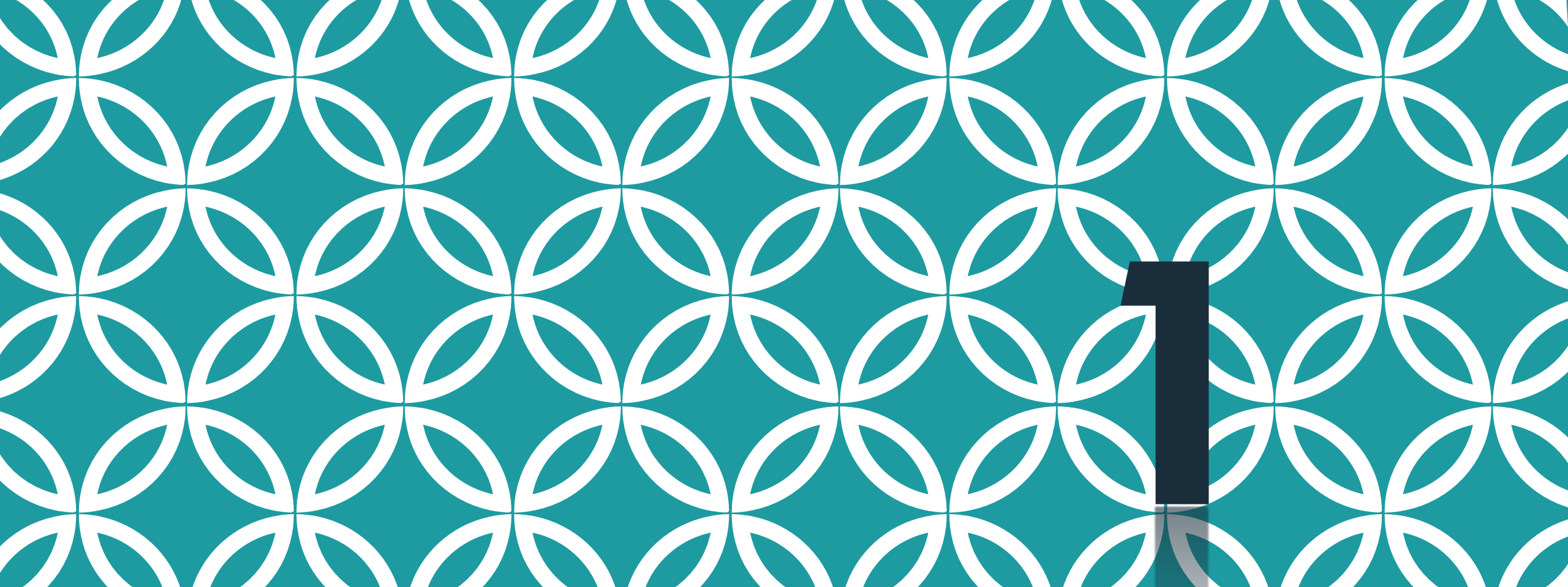
DIFFERENTIATIE IN DE KLAS

Prof. dr. KATRIEN Struyven
UHasselt, School voor Educatieve Studies
VUB



**DIFFERENTIATIE IN DE KLAS
LUXE OF NOODZAAK?**





WAT IS BKD?

Naar de kern van het begrip

3

Interesses

Waarom
leren?

Leerstatus

Wat leren?

Leerprofiel

Hoe leren?

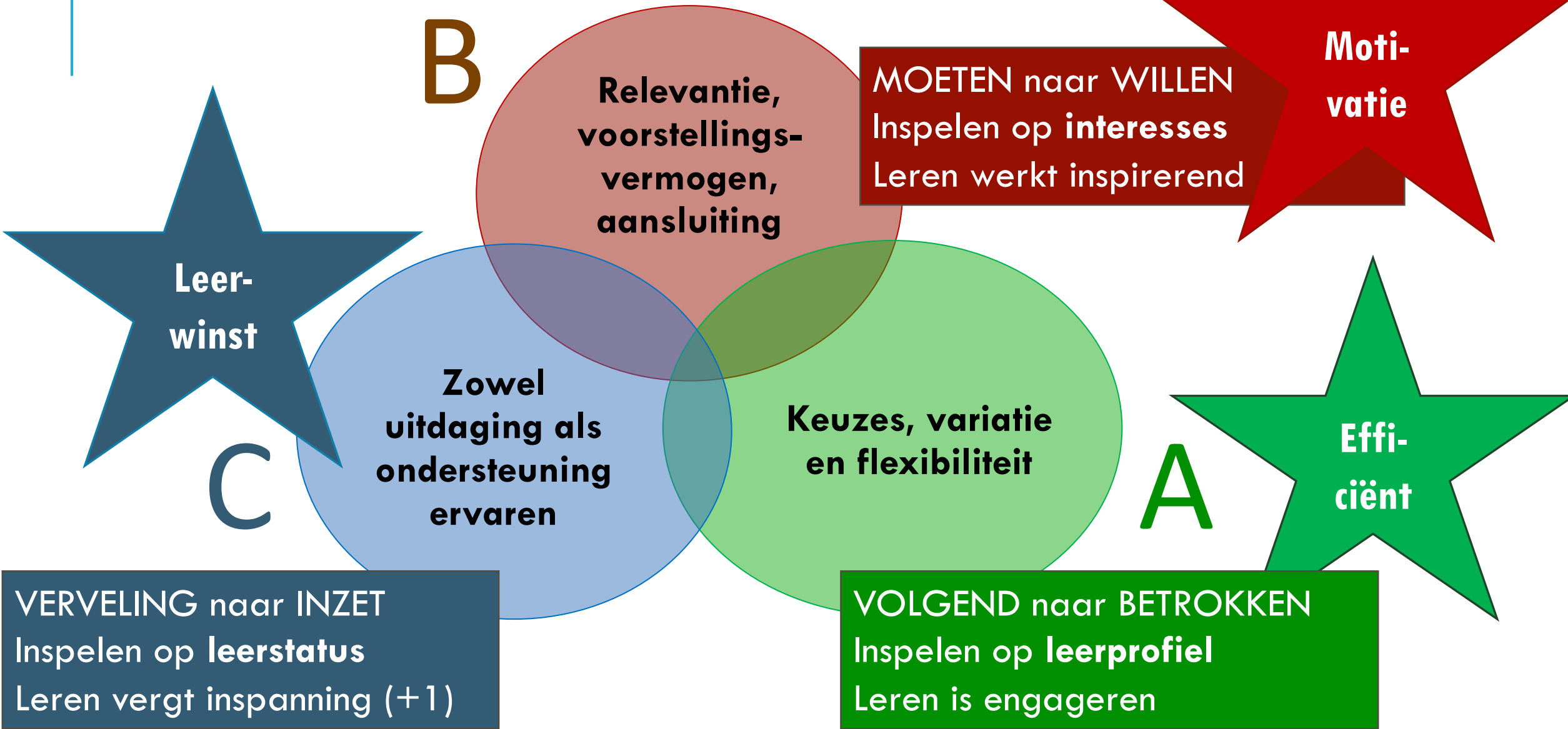
Verschillen die ertoe doen

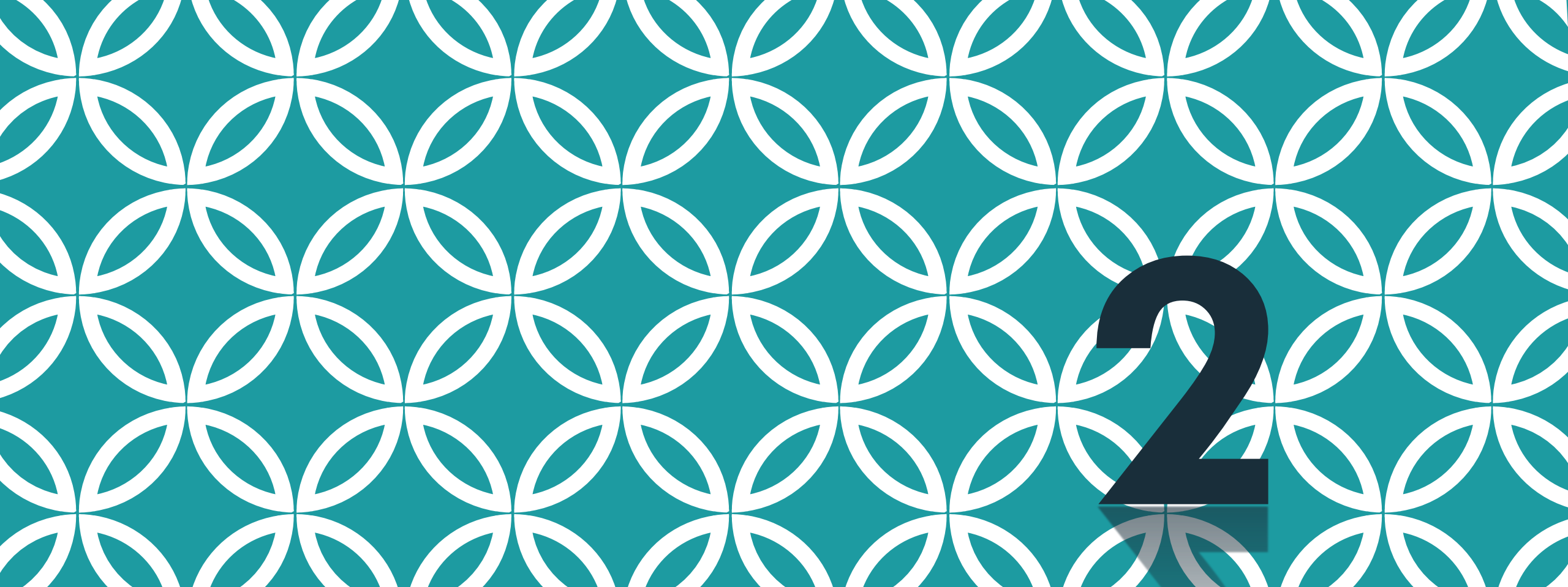
Leefwereld,
talent,
relevantie,
'willen'

Voorkennis en
kunde,
makkelijk/
moeilijk, ...

Voorkeuren,
tempo,
omgeving,
materiaal,...

Maatwerk is actief inzetten op...

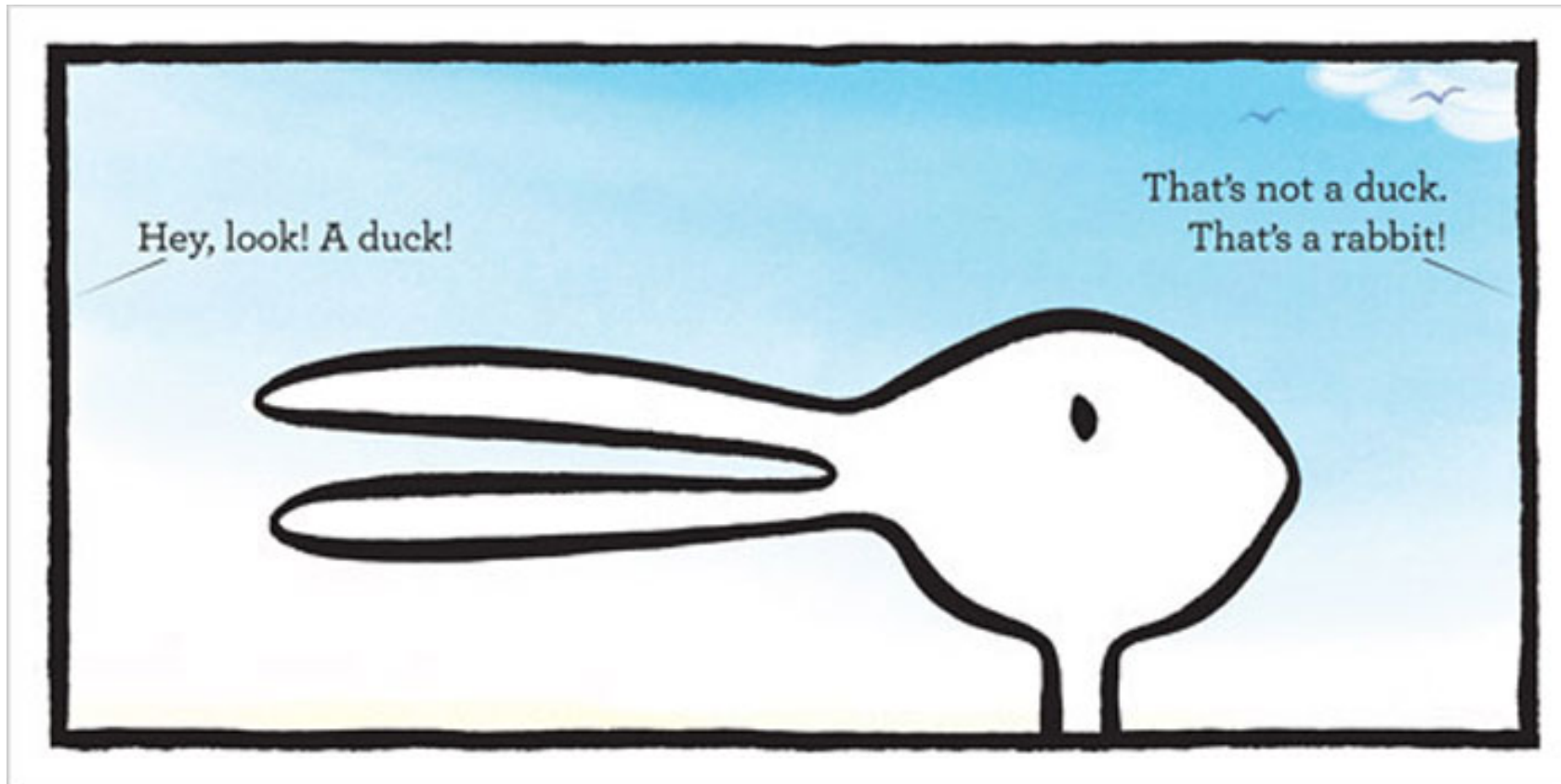
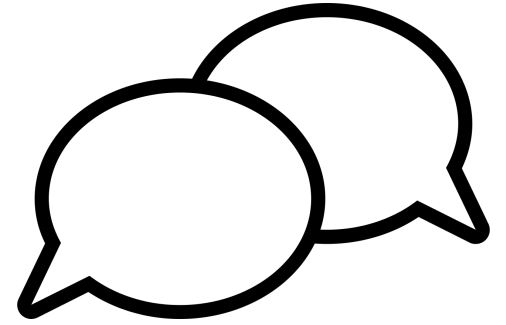




HELPEDE GEDACHTEN? GERICHTE PRAKTIJKEN?

Hoe geef je vorm aan BKD?

WAT DENKT EEN LKR DIE AAN BKD DOET 'ANDERS'/'VAKER'?



BKD = MINDSET

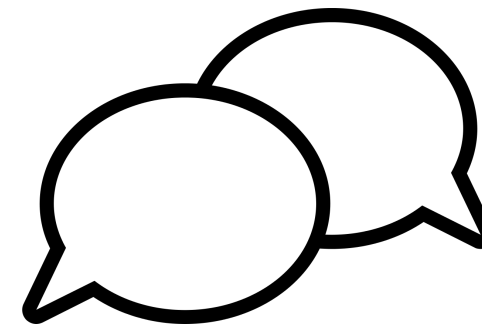
Groeigericht denken



Ethisch kompas



WAT DOET EEN LKR DIE AAN BKD DOET 'ANDERS'/'VAKER'?

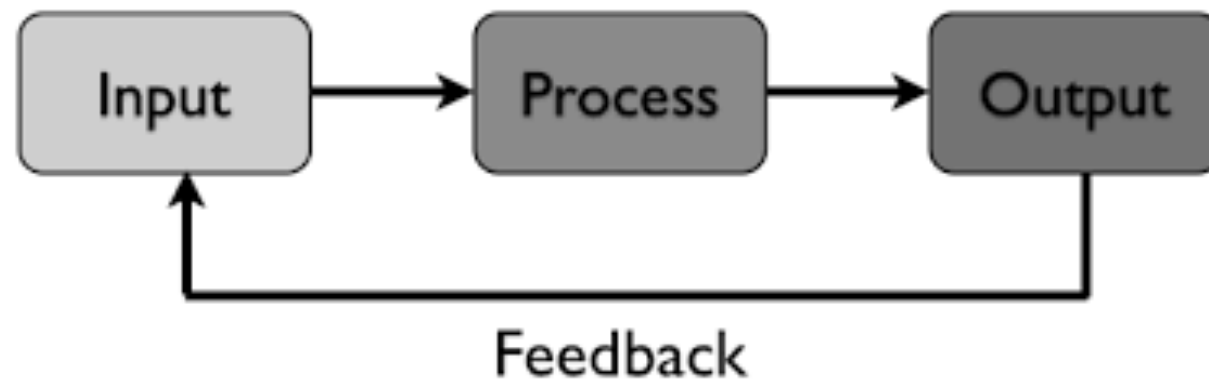


BKD = PRAKTIJK

Flexibel groeperen



Output=input



Peers helpen elkaar

HET EINDRESULTAAT = DOELGERICHTE, GEVARIEERDE PRAKTIJK

Juf Annelies stelt het als volgt: "Differentiëren is niets wat erbij komt, niets wat je apart kan komen waarnemen in mijn klas. Dit vraagt geen nieuwe werkvormen, moeilijke voorbereidingen, zware beslissingen en dergelijke. Ik probeer elke dag opnieuw te vertrekken vanuit mijn kinderen en te kijken of al mijn kinderen in staat zijn om te leren."

*Verrijkmateriaal
 De puzzelrups geeft met een kleurencode de moeilijkheidsgraad van een puzzel aan. Elke kleuter kent zijn of haar kleur van puzzels waaruit gekozen kan worden. Merk je via observaties dat het vlot lukt, dan suggereer je om vervolgens de volgende kleur te proberen.*

Hoekenwerk

Een voorbeeld: De leerkracht kan stellen 'dit is de taak die we gaan maken'. De beleving van de leerling gaat in deze situatie gepaard met een eis, een verwachting, druk van buitenaf. De leerkracht kan ook **twee taken voorzien** en stellen: 'dit zijn twee taken, je kan zelf kiezen welk van deze twee je maakt'. In het tweede geval wordt de leerling autonoom aangesproken en krijgt hij of zij de vrijheid om zelf te kiezen.

Varianten op 'taak' kunnen zijn: 'activiteiten', 'manieren van aanpak', 'materialen waarmee je mag spelen/werken', 'thema's/onderwerp/inhoud', 'hoeken' ...

Werken met meerdere sporen

Wanneer de kinderen klaar zijn met hun werk, staan er twee kasten klaar met taal- en rekenspelletjes die aansluiten bij hetgeen de afgelopen weken geleerd wordt.

Vrij (kleuter)initiatief

Een voorbeeld: Een moeilijke legpuzzel kan voor een kleuter een onoverzichtelijke chaos zijn die onoplosbaar lijkt. Wanneer de juf, de moeder of een oudere medeleerling naast hem komt zitten om hem één voor één de stukjes aan te reiken - beginnend met de randjes en daarna naar binnen verder werkend - zal de kleuter toch in staat zijn de puzzel in elkaar te leggen.

Aansluiting leefwereld

Keuzebord en - activiteiten

Observaties

POST-CORONA

Digitaal is de toekomst,
zorg dat alle kinderen
mee op de boot kunnen

Onderzoek continu wat
werkt? Voor wie het
werkt? Bouw op je
eigen successen!

+1 voor iedereen.
Kleine successen doen
wonderen.

Niet iedereen heeft
dezelfde kansen, als lkr
kan je daar actief op
ingrijpen

...

De toekomst is
onvoorspelbaar, wees
creatief – durf loslaten,
geef vertrouwen.



Graag meer lezen?

- Struyven, K. et al. (2019). *Binnenklasdifferentiatie in de praktijk. Ieders leer-kracht realiseren.* Uitgeverij Acco.
- Vragen? Nu of later...
- katrien.struyven@uhasselt.be



MET DANK AAN...

Catherine Coubergs

Esther Gheysens

Wouter Smets

Jannie De Ruyter

Marine Hering

Julia Griful Freixenet

...

