



Kleine kinderen  
Grote  
**Kansen**



# Lerend Netwerk IV

## 1 maart 2023

Samen naar grote onderwijskansen.  
Aan de slag met meertaligheid in het onderwijs.

# Sessie 2: Traumasensitief onderwijs: Aan de slag met de vulkaantjes in je klas

An Severeijns & Laura Dewinter – Thomas More

# Wie is jouw vulkaantje? (1)



Wie zijn die vulkaantjes bij jou in de klas?

Wat zorgt ervoor dat ze (regelmatig) uitbarsten of imploderen?

Wat doe je wanneer de vulkaantjes uitbarsten?

# Wie is jouw vulkaantje? (2)



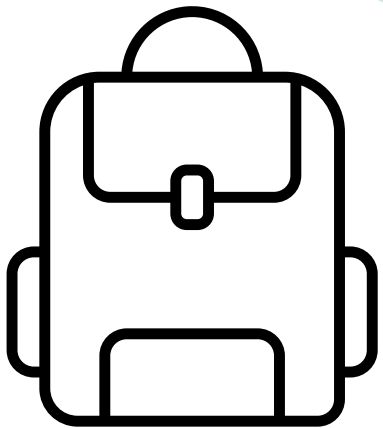
Welk gedrag wordt er getoond als de vulkaan ontploft?

Welke triggers zijn er vaak die dit gedrag uitlokken?

Wat doet de ontploffing met jou?

Waar voel je soms nog extra nood aan ondersteuning?

Hoeveel kinderen op 10 in het reguliere basisonderwijs hebben een ingrijpende ervaring in hun rugzak zitten?



# Ingrijpende ervaringen

## Adversed Childhood Experiences (ACE's)

*Figuur 1.1: Aantal ervaren ingrijpende jeugdervaringen (ACEs) in regulier onderwijs (links) en speciaal onderwijs (rechts)*



# Impact van chronische stress op de ontwikkeling en het leren van (jonge) kinderen

## HECHTING, VERBINDING, INTERACTIE

PRE- en PERINATAAL



## OMGAAN MET STRESS

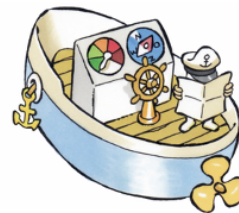
WAT IS STRESS? WAT IS TRAUMA?  
WINDOW OF TOLERANCE  
GEVOLGEN VAN STRESS/TRAUMA



## HERSENONTWIKKELING



## GEVOLGEN VOOR COGNITIEVE FUNCTIES



GEBREKKIGE  
EXECUTIEVE FUNCTIES



GEBREKKIGE  
GEHEUGENFUNCTIES



GEBREKKIG  
FUNCTIONEREN  
VAN TAAL



# Project Kleine Kinderen Grote Kansen

- Impact van stress / kansarmoede op hersenontwikkeling
- Weinig kennis van het effect van (chronische) stress
- Diagnoseverwarring (ADHD/ASS/trauma)

→ Traumasensitief onderwijs komt élk kind ten goede



# Traumasesensitief onderwijs?


Als je begrijpt wat de impact van trauma is en hoe het kinderen kan beïnvloeden, lukt het beter om:

- Het gedrag van getraumatiseerde kinderen te begrijpen en te beïnvloeden
- Kinderen zich veiliger te laten voelen zodat ze meer toekomen aan leren
- Een actieve rol te spelen bij het vergroten van de veerkracht van getraumatiseerde kinderen;
- Steun te zoeken en krijgen bij anderen en meer tevreden te zijn over je werk

# Wat is trauma?

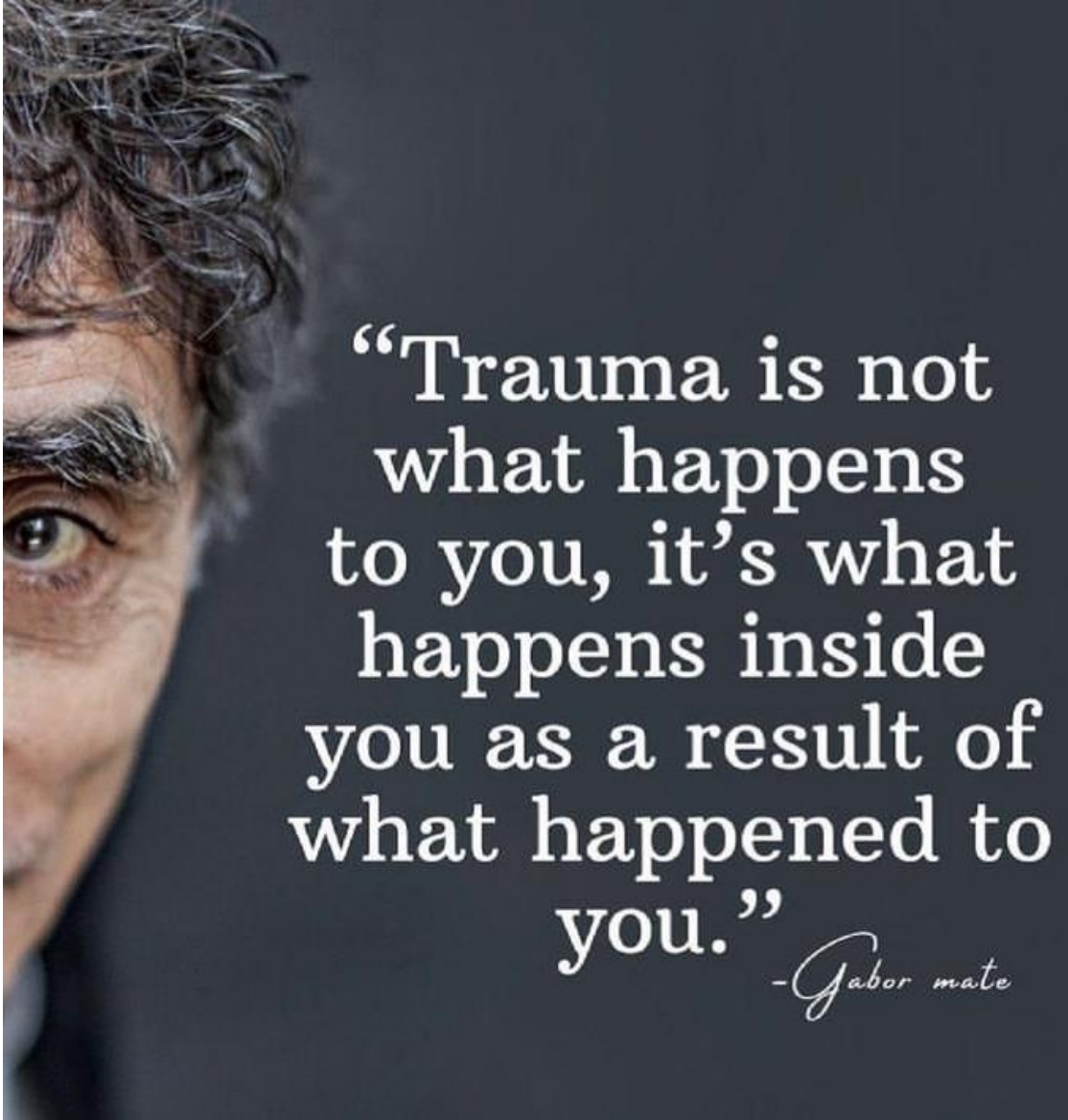
- Enkelvoudig trauma
- Meervoudig of chronisch trauma
- Vroegkinderlijk chronisch trauma of complex trauma
- Interpersoonlijk trauma





“SAFETY IS NOT THE  
ABSENCE OF THREAT,  
IT IS THE PRESENCE  
OF CONNECTION”

GABOR MATE



“Trauma is not  
what happens  
to you, it’s what  
happens inside  
you as a result of  
what happened to  
you.”  
*-Gabor mate*

# Soorten stress

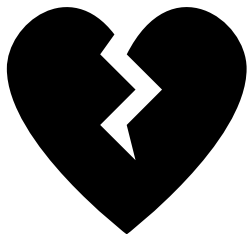


## POSITIEVE STRESS

Kortdurende verhoging van de hartslag,  
lichte toename van stresshormonen

## VERDRAAGBARE STRESS

Forse, tijdelijke stressreactie, gebufferd door  
ondersteunende relaties



## TOXISCHE STRESS

Aanhoudende activering van stress-  
systemen in afwezigheid van  
beschermende relaties



vechten



vluchten

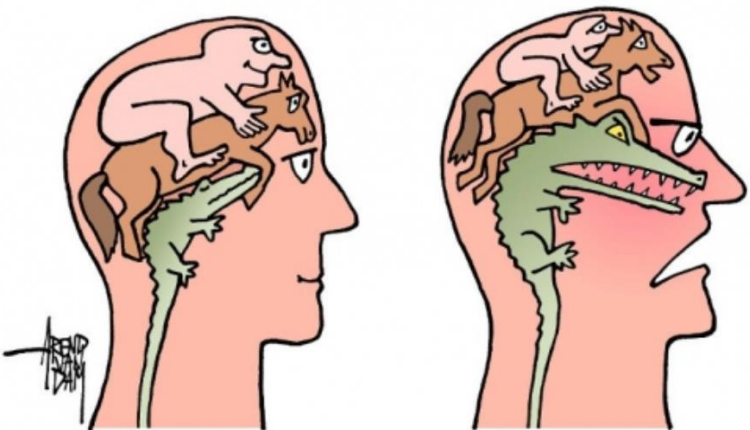
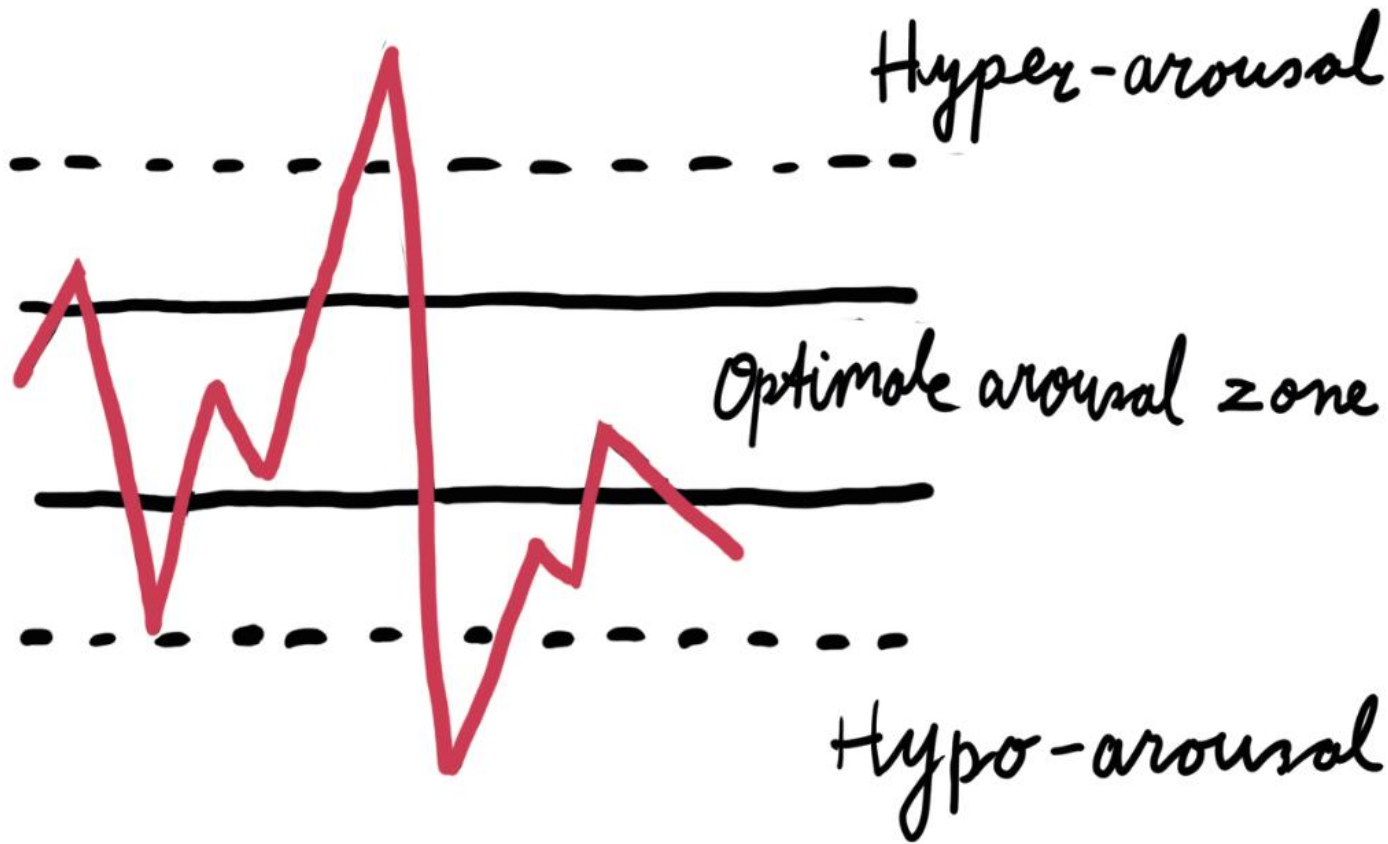


bevriezen

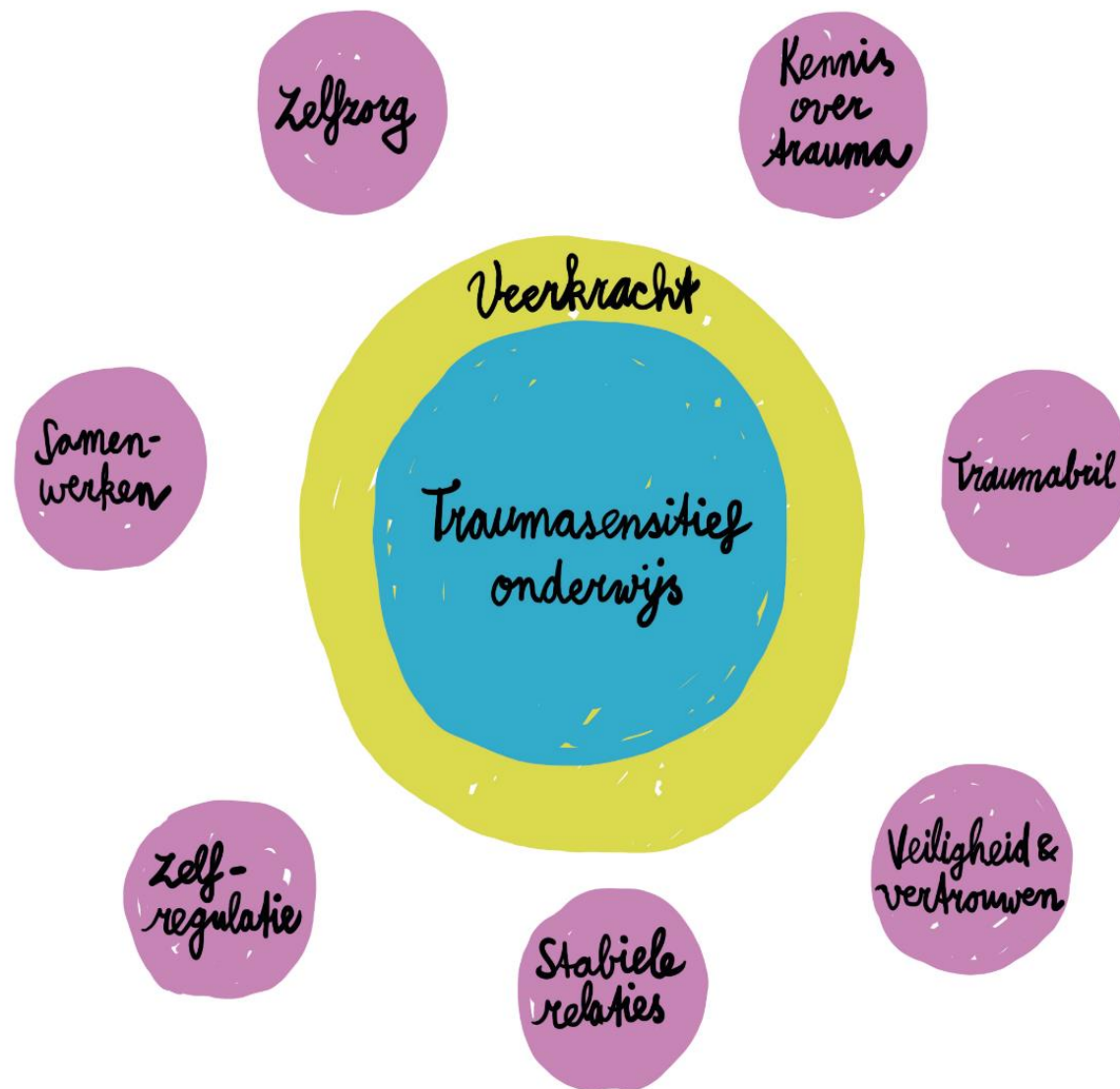
**Reptielenbrein**  
gericht op overleven  
denkt niet na en onthoudt niet



↗  
window of  
tolerance  
↘



# Traumasesensitief onderwijs





# Veerkracht vergroten?

- Stabiele relaties met veilige volwassenen
- Gevoel van veiligheid (controle) en zelfvertrouwen
- Talenten en interesses
- Zelfregulatievaardigheden
- Hoopvol toekomstperspectief en het gevoel ergens bij te horen

Veerkracht kan op álle leeftijden worden vergroot.

# Output van het project



## Website

inhoudelijke achtergrond  
op niveau van de  
(toekomstige) leraar



## Studiedag

verspreiden van inzichten rond  
traumasensitief onderwijs via  
nascholingscentrum Donche



## Intervisie

voor de stagescholen:  
actief aan de slag gaan met de  
inhoudelijke kaders, vertaalslag  
leren maken, verankeren



## Leerlijn

verankeren van de kaders en  
inzichten in een leerlijn binnen  
de opleidingen Bako en Balo

# Output van het project



*Leerlijn*



*Website*

<http://eenvulkaanindeklas.weebly.com/>

# Output van het project



*Studiedag*

18 november 2021

Plenaire sessie: Impact van (chronische) stress op de ontwikkeling en het leren van jonge kinderen

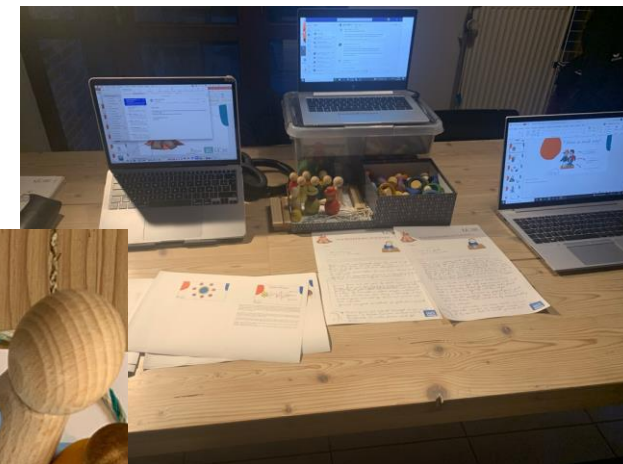
## Workshops

- Beschermjassen op school. Werken aan verbinding en een positief klasklimaat (Griet Severeijns)
- Kinderen (op een creatieve manier) begeleiden bij brede verlieservaringen (Wendy Vermonden)
- Traumasensitief omgaan in de praktijk (Lies Ledegen)
- Kijken door de talentenbril (Elke Busschots)
- Zelfzorg: Wat als mijn eigen vulkaan op uitbarsten staat? (Laura Dewinter)

# Output van het traject



*Intensie*



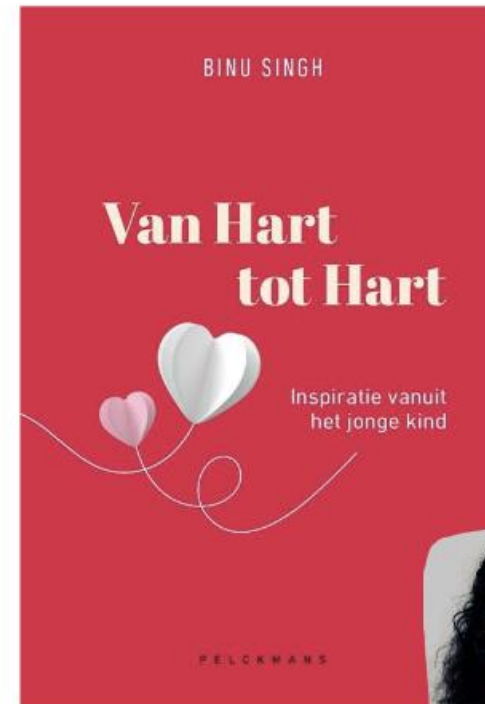
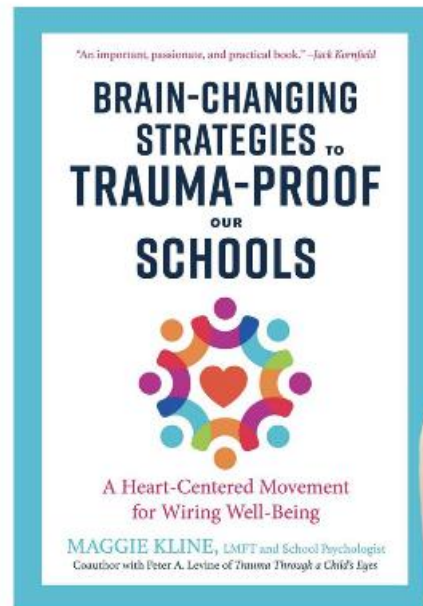
# Output van het project

## Reflectie

- Leraren zijn duizendpoten (soms mindere focus)
- Belang van (context)informatie
- Weinig ruimte – leerplan primeert
- Digitale intervisie-omgeving
  
- Tijd en ruimte krijgen om samen te kijken, te zoeken, te worstelen
- Herkenning en erkenning



# Inspiratiebronnen







**Vanuit het kind bekeken zie je  
andere dingen.**

- Dr Binu Singh





[laura.dewinter@thomasmore.be](mailto:laura.dewinter@thomasmore.be)  
[an.severeys@thomasmore.be](mailto:an.severeys@thomasmore.be)

Tweedaagse vorming: Een vulkaan in de klas!  
<https://eenvulkaanindeklas.weebly.com/>